

UDOS

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno:

Jessica Abigail Alejo Cruz

Nombre del tema:

Evaluación de programas de intervención educativa

Nombre de la Materia:

Intervención Educativa

Nombre del profesor:

Dra. Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Licenciatura:

Doctorado en la educación

Cuatrimestre:

Tercero

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de Junio de 2022



EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Significativa

Proceso de gestión y planificación de la formación

Consta del

La evaluación de programas

Compuesta por

Consideraciones previa

Son

Cualquier acción formativa es considerada como transformadora del individuo

Los distintos objetos de evaluación

Se establecen

Tres niveles de evaluación

De acuerdo a

Barbier, 1993

Divididos en

La evaluación de las actividades de evolución social

Es decir

Agrupar todas las formas de balance global de la evolución social de un individuo o un grupo

Evaluación de las actividades de evolución profesional

Caracterizadas por

Transformación de las capacidades o disposiciones individuales

Defendidas en

Ejercicio de un trabajo, de una actividad profesional o cualquier actividad de la producción de bienes y servicios

La evaluación de las actividades de formación propiamente dichas

Son

Conjunto de acciones de formación, los planes, proyectos y programas de formación, las sesiones, los recursos, cursos, metodologías utilizadas

Criterios e indicadores de evaluación

Consta de

Proceso de evaluación, sistematizarlo y como no, llegar a su operativización

Se conecta con

Referente de evaluación

Compuesto por

Adecuación con las finalidades definidas por la política de formación

Adecuación a las necesidades formativas del contexto inmediato

Adecuación con los principios psicopedagógicos del aprendizaje adulto

Adecuación a los participantes (intereses, necesidades, expectativas)

Consta de

Principios generales

Es decir

- *Integral
- *Integrada
- *Individualizada
- *Diversificada
- *Relativista

Principios específicos

Es decir

- *Flexible
- *Naturalista
- *Contextualizada
- *Experiencial
- *Implicativa
- *Participativa
- *Crítica

El programa y su evaluación

Es

Un proceso íntimamente ligado con el de su planificación, desarrollo y resultados

Se retoman

Autores

Como

Gairín, 1993:80

Que menciona

Cualquier propuesta estructurada para producir cambios en las personas que se exponen a ellos

Cabrera, 1987:101

Retoma

- *Instrucción de un tema concreto
- *Plan educativo
- *Actividad docente de un profesor funcional de centros educativos
- *Proyecto experimental de enseñanza
- *Sistema educativo formal

Gairín (1993:82-83)

Menciona

Realidad sociocultural, política institucional y política de formación mantienen entre sí un alto nivel de coherencia

La política de formación se concreta en la realización de programas que buscan satisfacer determinadas necesidades

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Significativa

Proceso de gestión y planificación de la formación

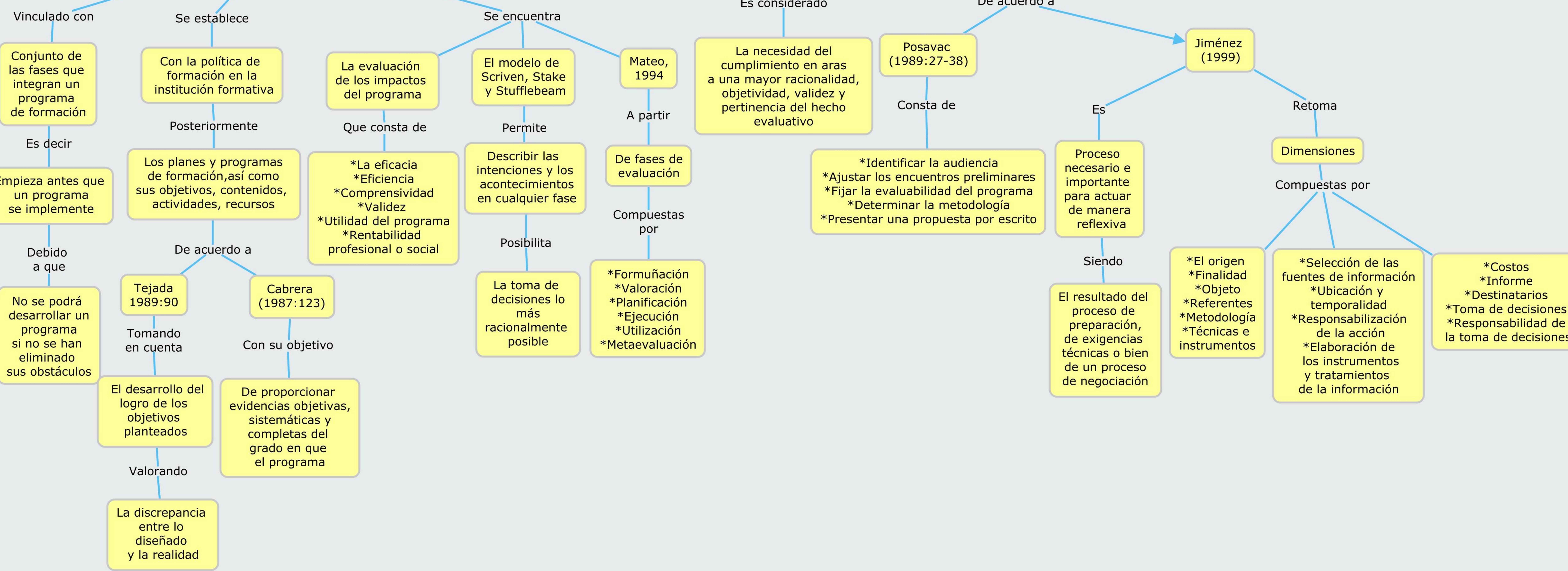
Consta del

La evaluación de programas

Compuesta por

El proceso de evaluación de programa

La planificación en la evaluación de programa



EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Significativa

Proceso de gestión y planificación de la formación

Consta del

La evaluación inicial del programa

Compuesta

Dimensión conceptual: el QUÉ y PARA QUÉ de la evaluación inicial de programas

Cuestiones posibles para realizar la evaluación inicial

Dimensión metodológica: el CÓMO (modelos y métodos de evaluación)

Dimensión operativa: CON QUÉ

Se centra en

De acuerdo a

Divididas en

Ejemplos

Se trata de

Consta

El análisis de diferentes objetos con variados propósitos concluyentes en la necesidad y viabilidad de un programa

Cabrera (1987:117)
Retoma
Objetivos de estudios evaluativos

¿Para qué?

¿Qué?

Relativas al contexto instructivo

Relativas a los destinatario

Relativas al diseño del programa

Establecer o tomar decisiones en torno a las personas que quedan afectadas o han de ser estudiadas

La decisión en torno a las técnicas e instrumentos a utilizar en el proceso de recogida de información

Compuesta por
*Identificar características del contexto
*Identificar las características de los destinatarios-participantes
*Valorar la pertinencia del programa

Trayendo
Consecuencias

Compuesta por
Cuatro campos de objetos

Como
*¿El aula y mobiliario son adecuados?
*¿Los recursos humanos son suficientes para el desarrollo de las actividades del programa?
*¿Existe previsión horaria fuera de las sesiones - tutorías, seguimiento?

Como
*¿Nivel del conocimiento de los participantes?
*¿La asistencia al curso es obligatoria o voluntaria?
*¿Dificultades de aprendizaje?

Como
*¿Los objetivos formulados son suficientes para satisfacer las necesidades?
*¿Los contenidos son relevantes en relación con el contexto?
*¿Se dispone de un sistema de evaluación continua?

Se retoma
Lo relativo a quién lo realiza y su competencia, las circunstancias o contexto

Compuesta por
Proporcionar motivos y argumentos necesarios
Identificación de las metas y objetivos formativos
Describir las condiciones reales

Como
Determinación de la política de formación, elaboración del programa, introducción de nuevos recursos, reorganización de los recursos existentes, formación de los formadores

Como
Admisión, orientación y establecimiento de grupos de aprendizaje

Siendo
*Contexto (general e instructivo)
*Necesidades
*Destinatarios
*Programa en sí (diseño)
Adaptación-ajuste (rediseño, si es necesario) del programa

REFERENCIAS

* Libro de consulta, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (tercer cuatrimestre), Intervención educativa. Págs. 9 a la 38. México, 2022.

