

# UDS

## Ensayo

**Nombre del Alumno:**

*Jessica Abigail Alejo Cruz*

**Nombre del tema:**

*La intervención socioeducativa y la psicopedagógica: dos formas de intervenir en la realidad educativa*

**Nombre de la materia:**

*Intervención Educativa*

**Nombre del profesor:**

*Dra. Nayeli Morales Gómez*

**Nombre de la licenciatura:**

*Doctorado en la educación*

**Cuatrimestre:**

*Tercero*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 17 de junio de 2022.*



## **La intervención socioeducativa y la psicopedagógica: dos formas de intervenir en la realidad educativa**

Actualmente, la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación y para que todo ello llegue a crecer y ofrezca lo mejor de sí, es necesario, plantear antes los elementos que van a conformarla y el cómo debe ser llevada a cabo.

Es por ello que aplicaremos los conceptos de la propuesta de la intervención educativa, la cual consta de un asunto de personas interesadas en cambiar y mejorar sus prácticas profesionales dentro de la educación. Dentro de esta es necesario tomar en cuenta la preocupación en cuanto a la temática elegida ya que esta tendrá un impacto en la estrategia, la construcción del problema y los instrumentos a utilizar para la recolección de datos.

Por otro lado, la intervención socioeducativa consta se trata de actividades de naturaleza educativa que se desarrollan entorno a grupos de individuos o colectivos que se ven afectados por problemas de ámbito social o comunitario que, por un motivo u otro, afectan a su evolución, bienestar personal y profesional.

Dentro de este concepto podemos retomar como ejemplo, cuando alguno (s) estudiantes tiene (n) malas calificaciones, bajo rendimiento, incumplimiento de las tareas escolares, faltas de asistencia motivado todo ello por la influencia del entorno. Puedo mencionar que en el área en la que me encuentro laborando, lo reconocemos como un alumno vulnerable, quien necesita orientación y/o apoyo para poder conocer las causas de dichos comportamientos y posteriormente generar estrategias y resoluciones a favor del estudiante.

Ahora bien, la acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

En este proceso el orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Por otro lado, la intervención educativa e intervención pedagógica no se identifican necesariamente, esto es así, porque ninguna acción educativa requiere más nivel de competencia técnica (pedagógica) que la necesaria para hacer efectiva la meta de la acción; hay acciones que requieren bajo nivel de competencia técnica y son efectivas; hay acciones cuyo nivel de competencia técnica se ha divulgado y forman parte del acervo común de una cultura; es posible adquirir competencia técnica desde la propia práctica.

Para finalizar, una intervención educativa es más que una estrategia ya que esta incluye pasos específicos y formales para abordar una necesidad académica y obtener respuestas para los estudiantes acordes a las dificultades que presenten. De esta manera se permite lograr el desarrollo integral del alumno que a su vez permite generar acciones educativas concretas.

Por otro lado ambas intervenciones van de la mano, ya que no se puede separar en su totalidad una de la otra, ya que de alguna forma la persona se conoce primero a sí mismo y posteriormente a integrarse al grupo al que pertenece o en que se está formando, modificando sus aspectos conductuales y cognitivos, lo que genera un proceso de mejora continua, desarrollando un aspecto de calidad educativa, la cual se ve reflejada en el contexto social estableciéndose una relación con sentido de

pertenencia y desenvolvimiento social que repercute en su proceso de evolución y desarrollo constante.

## Referencias

\*Libro de consulta, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (tercer cuatrimestre), Intervención educativa, material tres. Págs.9-31. México, 2022.

\*<https://formainfancia.com/intervencion-socioeducativa-objetivos-actividades>

\*<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

\*<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/intervencion-psicopedagogica/>