



**Jorge Alberto Gutiérrez Matus.**

**Alejandro de Jesús Méndez López**  
**Ensayo**

**Unidad I. LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO.**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Doctorado en Educación**

**Grupo Único**

Tuxtla Gutiérrez; Chiapas a 03 de Junio del 2022.

## Introducción

La educación en México ha estado presente desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de los mexicanos. La historia del Sistema Educativo en México se ha ido conformando en una base evolutiva de la estructura social y económica del país a través del tiempo (Robles, 2000), Con cada nueva ley, forma de educar y reforma se ha intentado mejorar la educación en nuestro país; todas con la intención de mejora, desde la educación Prehispánica (1600 a.c. – 1600 d.c), la época colonial (1520-1572), el México independiente (1814-1871), el revolucionario y la reorganización nacional (1905-1930), el México moderno (1934-1940). La educación en el México actual, se establece Modelos de educación para la vida, donde los adultos deciden que van a estudiar. También se concede a las universidades privadas mayor libertad para fijar sus contenidos. En el 2001 a 2006 se inicia una “Revolución Educativa”, con educación para todos de calidad y vanguardia. Iniciando así el Programa de Escuelas de Calidad. En el 2002 se reforma el artículo 3 constitucional, estableciendo la educación preescolar obligatoria.

En el nuevo sexenio (2006-2012), se inicia la Globalización de la Educación; el Gobierno Federal y la SNTE crean la Alianza por la Calidad de la Educación, con el propósito de mejorar la calidad educativa. Estableciendo en el 2009 el aprendizaje por competencias, también se da un cambio denominado Nuevo Modelo Educativo.

La educación y la pedagogía van de la mano y tienen que ver con ayudar al ser humano a desarrollarse, no significan lo mismo. La Educación es un proceso bastante antiguo, se trata de afectar a una persona buscando estimular el desarrollo de sus capacidades tanto físicas como cognitivas para poder integrarse de una forma normal en su entorno.

El hombre requiere aprender lo que no ha adquirido por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por estos motivos, necesita de otros y de la cultura para garantizar su andar por el mundo. A esto se le conoce como el proceso educativo.

En otro sentido, la pedagogía es la ciencia perteneciente a la rama de las ciencias sociales y humanas que se encarga del estudio de la educación.

La comunicación didáctica es aquella que tiene como objetivo modificar el saber, el saber hacer, el ser y el estar del alumno, es decir, modificar sus conocimientos, sus destrezas, sus habilidades y sus actitudes.

Hay que tener en cuenta que no es posible que se produzca ningún tipo de formación sin que exista un proceso de comunicación.

La comunicación didáctica se realiza entre el profesor y el alumno. Ésta puede efectuarse cara a cara, mediante un texto, utilizando métodos audiovisuales o a través de una combinación de algunos o todos los anteriores.

Por otra parte en México ha habido cambios tangibles y significativos que ha propiciado un Desarrollo en la educación en México; pasando por grandes logros políticos, ideológicos y de gestión en materia educativa. Con el estudio de la historia educativa en México, se pueden aprender de los errores y repetir los aciertos, cambiando o modificando aspectos según el contexto actual. Se ha recorrido un trayecto inmenso y de gran relevancia, desde la invención de la escritura hasta el uso de las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) en las aulas. Se puede seguir mejorando e innovando cada día y cada sexenio, para lograr que la tercera enmienda de la Carta Magna se cumpla y cada mexicano reciba una educación de calidad, gratuita, equitativa, laica y obligatoria; sin importar en qué parte se encuentre y su contexto.

## **Desarrollo**

En México en los últimos años ha vivido grandes y graves escenarios de violencia que ha dejado miles y miles de muertos y desaparecidos; en donde se ve la participación de policías federales y estatales con armas de alto poder en el intento de diluir una manifestaciones.

En materia de educación y reforma podríamos reflexionar; ¿porque maestros y ciudadanos están en contra de la Reforma de Enrique Peña Nieto?, cuando en el 2013 diputados y cenadores aprobaron dicha reforma, y no escucharon las voces de especialista en el tema como maestros y padres de familia. Esta reforma estaba diseñada para un grupo de empresarios como “Mexicanos primero” y la “Organización para la Cooperación y Desarrollo económico” (OCDE). Al docente se le colocaba en desventaja ya que cada cuatro años les aplicarían una evaluación profunda, para medir su idoneidad del maestro, pero no toma en cuenta grado académico, experiencia, la calidad humana con los alumnos, ignora las diferencias culturales y socioeconómicas del país. Otro de los desatinos es la formación del Consejo Directivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativo ( INEE), ya que el Presidente dentro de sus facultades es nombrar a este consejo directivo y es quienes evaluarían a los maestros. Esta reforma, es una contra reforma porque nos regresa al pasado y no es educativa pues no intenta mejorar

la educación, es una triste ley que lesiona el derecho a los maestros y abre las puertas a la privatización de la educación.

Para realizar un poco de historia referente a las reformas hechas mencionaría que en 1934 se hace obligatoria la educación Primaria, en 1993 se incorpora a esta obligatoriedad el nivel de Preescolar y que para 2003 la Educación Media Superior forma parte de esta obligatoriedad. Y para 2012 la educación inicial y superior y para el 2019 tener una cobertura universal, con el plan 0-23 y con la Nueva Escuela Mexicana.

Cuando hablamos de aproximaciones epistemológicas a la Didáctica tendría que iniciar indicando este texto tomado de la internet y que a la letra dice: “Las distintas perspectivas desde donde fue asumida, analizada, comprendida e interpretada la didáctica, convergen en comprenderla como una reflexión pedagógica que permite enmarcar su acción como un sistema cuya acción es orgánica en tanto que da estructura a todas las apuestas de enseñanza que pueden darse en un aula, comprendiendo esta última como el escenario de las interacciones entre el docente y el estudiante, de tal forma que emergiera una metodología abarcante posibilitadora de aprendizajes más plenos y holísticos”.(1). Me da un panorama descriptivo de las concepciones Didácticas, en el material proporcionado por la institución también me indica por lo menos dos razones que se han planteado, la primera tiene que ver con el proceso de investigación que son consideradas prácticas que consecuentemente sale de la triangulación de lo teórico-práctica asociada necesariamente al estudio. Y la segunda razón es desde el punto de vista epistemológico consideran fases históricas que se sintetizan en: Artesanal que es metódica o instrumentadora, la filosófica aplicativa en la escuela nueva, la Explicativa y normativa que son diferenciados de curriculum y Didáctica y por último la epistémica o de los paradigmas de racionalidad en la actualidad.

La educación, como proceso de formación de los seres humanos para la sociedad, se encuentra determinada por los requerimientos del ser social. Ésta se valida toda vez que mantiene coherencia con los paradigmas, categorías, o las bases epistemológicas de un determinado cuadro científico de mundo o imagen de éste.

Sin lugar a dudas que la educación es el elemento clave sobre el que se construye una sociedad desarrollada. Culta, íntegra y reciente. Decir de educación en altas capacidades es estar a la vanguardia, pero no debería ser una tendencia ni una costumbre. No es algo pasajero que dependa de algún color político, de la época histórica o de cualquier poder basado en los hechos. Proporcionar y recibir educación es, seguramente, la tarea más importante a la que se enfrenta el ser humano.

Para **Marta Souto** el acto pedagógico es como un encuentro, una relación, que transcurre en un espacio y lugar determinado, surge en un contexto sociocultural, es una realidad concreta, a la vez es un espacio imaginario. La didáctica considera seis elementos fundamentales que son: el alumno, los objetivos, el profesor, las técnicas de enseñanzas y el medio geográfico, económico, cultural y social.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas son los movimientos o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentes, y que le dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Las principales corrientes pedagógicas son: Teorías asociativas, las teorías cognitivas, las fundamentalistas, estructuralista, psicoanalíticas, las conductitas, las no directivas y las matemáticas.

## **Conclusión**

El área de la educación ha ocasionado toda una corriente de discusiones y propuestas en torno a la importancia de promover competencias para el mundo del trabajo en los espacios destinados a la enseñanza-aprendizaje en la educación formal. En este sentido, las discusiones adquieren mayor importancia cuando de las Instituciones de Educación Superior (IES) se trata, debido a que se les concibe como espacios en donde habrán de descubrirse y desarrollarse las habilidades que se requieren para el desempeño profesional. Si bien la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha hecho un llamado a la educación superior para promover la educación integral cultivando las dimensiones cívica, política y social durante los procesos de formación, la importancia de la habilitación para el mercado del trabajo para el impulso de las economías en el mundo, sigue siendo uno de los temas más importantes a considerar. Este llamado se encuentra en los documentos rectores de las acciones en este campo, denominados “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” y “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior” (UNESCO, 1998).

Don francisco I Madero pensaba que por medio de la educación se lograría el progreso del país, era un derecho del cual tenían que gozar todos los mexicanos. Tanto así que era una idea que nos encontramos desde que México había surgido como una nación libre en 1821.

## Bibliografía

Antología proporcionada por la escuela.

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf>

[https://www.google.com/search?q=comunicaci%C3%B3n+didactica&ei=QX-XYojGE6\\_DkPIPqYyW6AE&ved=0ahUKEwjI6onMwoz4AhWvIUQIHSmGBR0Q4dUDCA4&uact=5&og=comunicaci%C3%B3n+didactica&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQgAEIAEMgYIABAeEBYyBggAEB4QFjIGCAAQHhAWMgYIABAeEBYyBggAEB4QFjIGCAAQHhAWMgYIABAeEBYyBggAEB4QFjIICAAQHhAPEBY6BAgAEEM6EQguEIAEELEDEIMBEMcBEKMCogsIABCABBCxAxCDAToOCAAQgAQQsQM6BwgAELEDEEwEQyQM6BQgAEJIDogUIABCxAzoECAAQAzolCAAQgAQQsQM6BwgAELEDEEM6CggAELEDEIMBEEM6CAgAELEDEIMBOgsILhCABBCxAxDUAkoECEEYAEoECEYYAFAAWNIQYMBdaABwAXgAgAHzAYgBshSAQYwLjE4LjSYAQCgAQHAAQE&sclient=gws-wiz](https://www.google.com/search?q=comunicaci%C3%B3n+didactica&ei=QX-XYojGE6_DkPIPqYyW6AE&ved=0ahUKEwjI6onMwoz4AhWvIUQIHSmGBR0Q4dUDCA4&uact=5&og=comunicaci%C3%B3n+didactica&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQgAEIAEMgYIABAeEBYyBggAEB4QFjIGCAAQHhAWMgYIABAeEBYyBggAEB4QFjIGCAAQHhAWMgYIABAeEBYyBggAEB4QFjIICAAQHhAPEBY6BAgAEEM6EQguEIAEELEDEIMBEMcBEKMCogsIABCABBCxAxCDAToOCAAQgAQQsQM6BwgAELEDEEwEQyQM6BQgAEJIDogUIABCxAzoECAAQAzolCAAQgAQQsQM6BwgAELEDEEM6CggAELEDEIMBEEM6CAgAELEDEIMBOgsILhCABBCxAxDUAkoECEEYAEoECEYYAFAAWNIQYMBdaABwAXgAgAHzAYgBshSAQYwLjE4LjSYAQCgAQHAAQE&sclient=gws-wiz)

<https://1library.co/article/aproximaci%C3%B3n-epistemol%C3%B3gica-a-la-did%C3%A1ctica.8yd1evgy> (1).

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4450/11.pdf>