



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Cuarto Cuatrimestre

UNIDAD I

ENSAYO

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

Asesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Alumno: Mtra. Sheyla Karina Flores Guirao

04 de junio de 2022

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

“No es tarea de la Universidad ofrecer lo que la sociedad le pide, sino lo que la sociedad necesita” — Edsger Dijkstra

En los tiempos actuales, uno de los temas con mayor opiniones encontradas se da en cuanto a las reformas educativas. Hablar de cambios y mejoras en el ámbito educativo requiere de esfuerzos compartidos entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Es por ello que este tema resulta de suma importancia para el desarrollo de nuestra sociedad, en el presente ensayo se abordará un breve análisis sobre la evolución histórica de la enseñanza, así como la diferenciación entre las ciencias la Educación y Pedagogía, concepciones de la didáctica y características de las diferentes corrientes pedagógicas.

La historia de la educación tiene su origen en las comunidades primitivas. Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura; mientras que la educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión. Mas adelante en la época feudal se da paso a la creación de Universidades medievales. Después surge la reforma, donde en un período de corriente humanista la educación se opone a la severidad de la disciplina eclesiástica. Posteriormente con la contrareforma donde se plantea la modernización de las escuelas, donde todos pudieran aprender un oficio y al mismo tiempo recibieran también una formación cultural similar a la de los grupos privilegiados.



Mi Universidad

Ahora bien, ya vimos el origen de la educación pero ¿A quién le pertenece el campo de acción educativo? Ha existido una disputa entre Ciencias de la educación y pedagogía. El concepto de Pedagogía tiene su origen etimológico en la palabra griega paidos que significa niño y agein que significa guiar. Por lo tanto, podemos decir que un pedagogo es todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Dependiendo del autor la pedagogía era definida como una ciencia, como un arte, como un saber o como una disciplina. Sin embargo, sin importar quien la estuviera definiendo, todos señalan, de manera categórica, que se encarga de: La educación. Ahora bien, nos referimos como Ciencias de la Educación a todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas.

Entendemos las corrientes pedagógicas como las representaciones conceptuales o teorías pedagógicas que surgen de la realidad, planteando los elementos que debe tener una Pedagogía, es así como encontramos diferentes corrientes pedagógicas. La Corriente Pedagógica Tradicional concibe a la educación como un acto que se da exclusivamente en el aula, donde se busca la formación de trabajadores rutinarios, de sumisión y obediencia. La Corriente Pedagógica Conductual busca la formación del hombre eficiente, las relaciones profesor-alumno se presentan como cordiales, pero superficiales, con la autoridad y capacidad de decisión en el docente. La Corriente Pedagógica Activa promueve la humanización de la enseñanza en un ambiente de libertad, estrategias adaptadas al ritmo de cada estudiante, rescata las actividades al aire libre, el juego y los proyectos. La Corriente Pedagógica Personalizada sostiene que la Educación debe realizarse de acuerdo a las características de cada persona, considerándola a ésta como un todo biológico, psicológico y social. La Corriente Pedagógica Social Considera que la educación debe estar orientada a la transformación de la sociedad, llevándola hacia la equidad, la cooperación. La Corriente Pedagógica Constructivista afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. La corriente pedagógica conceptual se centra en la

formación de la persona orientada hacia el desarrollo pleno de las potencialidades humanas, a tono con las exigencias del siglo XXI, pretende el enfrentamiento exitoso de la persona ante las dificultades de la sociedad en la era del conocimiento.

Como conclusión podemos afirmar que la historia de la educación va de la mano con la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. También es importante destacar que dentro de este ámbito, educación y pedagogía si bien son conceptos íntimamente relacionados, pertenecientes al mismo campo dentro de las ciencias sociales, no son sinónimos. Podemos decir que la pedagogía es una ciencia de la educación. Tanto la didáctica como la pedagogía se ocupan de organizar, trabajar y explicar la transmisión y apropiación de los saberes, tanto desde la perspectiva del aprendizaje como de la enseñanza, por lo cual se complementan. Mientras que las Ciencias de la Educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Algunas de las más significativas son: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología de la Educación, Pedagogía Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política de la Educación entre otras.

Referencias bibliográficas

Ángel, G. M. (s.f.). Revista Latinoamericana de estudios educativos. Obtenido de La transposición didáctica: Historia de un concepto: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>

Gascón, A. d., Nuñez, B., Ambit, S. R., Paredes, J., & Herrera, P. R. (Marzo de 2014). Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de La evaluación didáctica: <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/pedagogia0314-1.pdf>

Pedagogía la red de profesionales de la educación. (s.f.). Obtenido de Historia de la pedagogía: <https://pedagogia.mx/historia/>



Mi Universidad

Roman, E. A. (12 de julio de 2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> Tercero, J. B. (31 de marzo de 2011).

Las corrientes pedagogicas contemporáneas. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.p df](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf)