



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Enseñanza y desarrollo educativo.

Mapa Conceptual

La enseñanza y el currículo.

Alumna: Adriana del Carmen Domínguez Coello.

Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

08 de junio de 2022.

LA ENSEÑANZA Y EL CURRÍCULO

LAS FUNCIONES DOCENTES Y LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

EL DOCENTE Y EL CURRÍCULO

DISEÑO Y DESARROLLO DE CURRÍCULO

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN: CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS CONSTITUYEN LOS LINEAMIENTOS PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SU DESARROLLO.

TAMBIÉN

BASE PARA SELECCIONAR LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA, ASIGNAR TAREAS Y EVALUAR APRENDIZAJES.

DEBEN TENER

PRINCIPIOS: 1. CARÁCTER CIENTÍFICO, 2. SISTEMATIZACIÓN, 3. RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA, 4. RELACIÓN ENTRE CONCRETO Y ABSTRACTO, 5. INDEPENDENCIA COGNITIVA, 6. COMPRENSIÓN, 7. INDIVIDUAL Y GRUPAL Y 8. SOLIDEZ DE LOS CONOCIMIENTOS.

SE VINCULA LA DOCENCIA CON LOS FINES Y PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DEL CURRÍCULO

INCLUYE

LAS RELACIONES ENTRE CURRÍCULO Y PRÁCTICA DOCENTE SE HAN TRANSFORMADO HASTA CONFORMARSE COMO PARTES DE UN MISMO PROCESO: EL DE FORMACIÓN.

TAMBIÉN

EL CURRÍCULO SE CONSTITUYE DE DIFERENTES NIVELES ESTRUCTURALES Y ESCALAS ESPACIO-TEMPORALES, IDENTIFICA PROBLEMÁTICAS DE LOS PROYECTOS POLÍTICO-EDUCATIVOS.

EL CURRÍCULO: SE DESARROLLA EN CADA CONTEXTO EDUCATIVO, SE APLICA DE FORMA INNOVADORA A PROBLEMAS QUE LA ENSEÑANZA PLANTEA EN CADA MOMENTO Y LUGAR.

LOGRANDO

EL DISEÑO CURRICULAR: REVELA LA METODOLOGÍA, LAS ACCIONES Y EL RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO, MODELACIÓN, ESTRUCTURACIÓN, Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS CURRICULARES.

COMPLEMENTANDO

TAREAS DEL DISEÑO CURRICULAR: 1. DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS Y NECESIDADES. 2. MODELACIÓN DEL CURRÍCULO. 3. ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR. 4. ORGANIZACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA. 5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN: SIRVE AL PROGRESO Y SE UTILIZA PARA IDENTIFICAR LOS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES HACIA UNA MEJORA.

DESPUÉS

DEBE CONSIDERARSE AL EVALUAR: EXPECTATIVAS DE LOS USUARIOS, MÉRITO DEL SERVICIO Y HASTA QUÉ PUNTO ES NECESARIO, VIABILIDAD Y SI REQUIERE SER COMPARADA.

GENERANDO

EVALUACIÓN EDUCATIVA: INSTRUMENTO PARA SENSIBILIZAR EL QUEHACER ACADÉMICO Y FACILITAR LA INNOVACIÓN. EVALUACIÓN CURRICULAR: VERIFICA PRODUCTIVIDAD, EFICACIA Y PERTINENCIA DEL CURRÍCULO.

LA EVALUACIÓN SE EXTIENDE DISTINTOS ÁMBITOS, SURGIENDO ASÍ UNA SERIE DE MODELOS DE EVALUACIÓN DE GRAN RELEVANCIA.

CONSIDERA

LA EVALUACIÓN ES POSITIVA PARA EL SISTEMA EDUCATIVO OFRECIENDO INFORMACIÓN PRECISA PARA LAS DIFICULTADES QUE PUEDAN SURGIR.

OPCIONES

TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN: *FINALIDAD Y FUNCIÓN, *EXTENSIÓN, *AGENTES EVALUADORES, *MOMENTO DE APLICACIÓN, *CRITERIO DE COMPARACIÓN.

LOS INSTRUMENTOS MÁS COMUNES PARA OBSERVAR EL RENDIMIENTO Y EJECUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, ASPECTOS O RASGOS SOCIO-PERSONALES Y DE ACTITUDES, SON LAS LISTAS DE COTEJO Y LAS ESCALAS DE EVALUACIÓN.

CONTINÚA

PARA PLASMAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA ES IMPORTANTE CONTAR CON INSTRUMENTOS ADECUADOS A CADA TÉCNICA DANDO GARANTÍA DE RIGUROSIIDAD Y SISTEMATICIDAD