

ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Cuarto Cuatrimestre

UNIDAD III

CUADRO SINOPTICO

Planificación de la enseñanza

ASESOR: DR. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

ALUMNO: CARLOS AUENCIO FLORES CARPIO

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Curriculum y conocimiento. La teoría curricular: modelos curriculares

Modelo curricular de Tyler, como método racional para encarar, analizar e interpretar el currículum y el sistema de enseñanza en cualquier institución educativa; La propuesta de Hilda Taba lo plantea como un plan de aprendizaje, destacando tres elementos: los objetivos, las actividades de aprendizaje forma en que se apropian los conocimientos mediante dichas actividades; El modelo de Arnaz representa el auge de la tecnología educativa en México, el cual propone cuatro etapas en la estructuración del currículum; Modelo de Glazman e Ibarrola, está compuesto por objetivos, contenidos, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; Margarita Pansza, El diferenciador y principal aporte de este modelo es que plantea el diseño del currículum con organización modular; Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga, a propuesta curricular modular por objetos de transformación, Modelo basado en competencias.

Tipos de currículum, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad

Stenhouse define al currículum una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; Según Wallerstein, las disciplinas son «agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre si; existe una marcadas diferencias entre inter, multi y transdisciplinariedad

Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópicos, operacionales y situacionales

No se puede enseñar un objeto sin transformación: "Toda práctica de enseñanza de un objeto presupone, en efecto; la transformación previa de su objeto en objeto de enseñanza" Chevallard, "el saber enseñado se vuelve viejo con relación a la sociedad; un aporte nuevo vuelve a estrechar la distancia con el saber sabio, aquel de los especialistas, y aleja de ese saber a los padres de familia de los alumnos. Aquí está el origen de los procesos de transposición didáctica

Algunas consideraciones sobre los objetivos y contenidos didácticos

se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos de las tecnologías educativas. El profesor, en su nuevo papel, debe proporcionar a los estudiantes oportunidades, tanto de auto aprendizaje como de aprendizaje colaborativo, seleccionando, para ello, las estrategias y técnicas más apropiadas de acuerdo con la materia del curso.

Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos

Considerar el tiempo y el espacio como recursos nos lleva a la posibilidad de ir rompiendo con esquemas desfasados e intentar dar respuesta a las complejas necesidades del sistema educativo actual. El tiempo era una continuidad de diversas tareas medianamente organizadas. Es necesario entender el espacio como un espacio de vida, en el cual la vida sucede y se desenvuelve

Funciones organizativas e investigadoras

La organización del trabajo en los centros es uno de los núcleos duros principales, resistentes al cambio educativo. Los docentes mantienen dos posiciones extremas ante lo organizativo. Por un lado, existe la de quienes se encuentran pegados a las prescripciones institucionales. En el otro extremo, se encuentran aquellos docentes que muestran un desinterés permanente hacia las solicitudes más o menos explícitas que llegan de la institución.

BIBLIOGRAFIA

Benítez, G. M. (2007). NTICs: comunicación y aprendizaje. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/4NTICcomunicacionyaprendizaje.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

Bustos, M. I. (s.f.). Dialnet. Obtenido de El tiempo y el espacio como recursos educativos: <https://dialnet.unirioja.es> Cabrera, T. S. (2004). Revista Pedagogía Universitaria. Obtenido de <http://chamilo.cut.edu.mx/8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRI> A15DEJUNIO/document/5.-

Modelos de planeación curricular/Modelos curriculares.PDF Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/WilliamsOrtiz/publication/336084659_MODELOS_CURRICULARES_TEORIAS_Y_PROPUESTAS/links/5d8d7e9892851c33e94070f2/MODELOS-CURRICULARESTEORIAS-Y-PROPUESTAS.pdf

Elguedo, Y. C. (s.f.). uninorte. Obtenido de Currículo y sus implicaciones: https://www.uninorte.edu.co/documents/7432218/13697501/03+GARCIA_curriculo_y_sus_implicaciones.pdf/f5c32244-c57f-4708-afb8-44b44656f5b9 Flores, H. R. (s.f.). Los principios didácticos en la enseñanza. Obtenido de <https://ibp6.webnode.es/files/200000097-659e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA%20HERMINIA%20RUVALCABA.pdf>

Francisco, T. G. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art10.pdf>