



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Enseñanza y desarrollo educativo.

Cuadro Sinóptico

Planificación de la enseñanza.

Alumna: Adriana del Carmen Domínguez Coello.

Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

15 de junio de 2022.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

MODELOS CURRICULARES

Análisis del modelo curriculares:
Modelo curricular de Tyler: “un método racional para interpretar el currículum y el sistema de enseñanza”
Propuesta de Hilda Taba: destaca objetivos, actividades de aprendizaje y formas en que se apropian los conocimientos.

Modelo curricular de Arnaz: conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado anticipadamente acciones que a organizar.
Modelo de Glazman e Ibarrola: dirigido a los planes de estudio de nivel universitario.

Propuesta de Margarita Pansza: serie estructurada de saberes y experiencias, que intencionalmente se articulan para producir aprendizajes”.
Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga: modular y por objetos de transformación.
Modelo basado en competencias: proveer de habilidades a los estudiantes.

INTERDISCIPLINARIEDAD MULTIDISCIPLINARIEDAD TRANSDISCIPLINARIEDAD

Disciplinas: agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre sí. **Lo interdisciplinario** surge apoyándose en disciplinas, consecuencia de interrogantes sobre los límites entre disciplinas y lograr la unificación del saber.

Modalidades de interdisciplinariedad
Multidisciplinariedad refleja el nivel más bajo de coordinación.
Pluridisciplinariedad Es una relación de intercambio de informaciones que se produce en un plano de igual a igual, sin que ninguna disciplina se imponga.

Disciplinariedad cruzada basada en posturas de fuerza desequilibrada, una disciplina domina otras.
Interdisciplinariedad las disciplinas pasan a depender unas de otras.
Transdisciplinariedad desaparecen los límites entre las diversas disciplinas.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Transposición didáctica: “Toda práctica de enseñanza de un objeto presupone la transformación previa de su objeto en objeto de enseñanza”, va en efecto a privilegiar el logro, la continuidad y la síntesis.

Chevallard: la transposición didáctica remite a la idea de una reconstrucción en las condiciones ecológicas del saber. El ‘trabajo’ que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica”.

La enseñanza de un saber es siempre la realización de un proyecto social compartido, apoyado por al menos ciertos grupos sociales. El control social sobre la cosa enseñada es el fruto de miles de interacciones.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS.

El docente es el principal actor en la concepción de las estrategias didácticas; permite al docente poner en práctica el papel de facilitar el aprendizaje, hacer que el alumno profundice en los conocimientos y descubra su relevancia.

Estrategia didáctica: planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, apoyada en técnicas de enseñanza.
Guía didáctica: condensa el contrato pedagógico entre docente y alumno.

Técnicas didácticas: recurso efectuar los propósitos planeados en la estrategia.
Modelo educativo: determina el tipo de estrategias y técnicas didácticas que pueden ser utilizadas como recurso para lograr sus fines.

TIEMPO, EL ESPACIO Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El tiempo y espacio no han sido considerados en la organización de la institución escolar, porque la escuela ha funcionado en un modelo de trabajo donde unos piensan y otros realizan lo que aquellos han pensado.

El tiempo y al espacio son recursos, elementos en una organización que funciona como sistema

Espacio y ambiente se usan de modo equivalente, son diferentes, pero están relacionados. El espacio es espacio físico, el local de la actividad, con objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. El ambiente es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad.

FUNCIONES ORGANIZATIVAS E INVESTIGADORAS

Los docentes mantienen dos posiciones extremas ante lo organizativo. Por un lado, quienes se apegan a las prescripciones institucionales, difuminando el propósito de su función. Opuestamente se encuentran docentes con desinterés permanente hacia las solicitudes de la institución. Ambas posturas extremas son nocivas.

El escaso impacto de la Organización en el cambio educativo está relacionado con la tradición de la investigación presentando debilidades.

Comprender las organizaciones educativas para intervenirlas se dispersa en movimientos de principios ideológicos y teorías sobre liderazgo, cultura institucional, recursos humanos, planificación, gestión del conflicto, cambio, etc. Entre todos producen una imagen fragmentada de las organizaciones, como si fueran un compendio de procesos independientes unos de otros.