



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

IV CUATRIMESTRE

ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

**CUADRO SINÓPTICO:**  
PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

ALUMNO  
RAÚL DOMÍNGUEZ COELLO

FACILITADOR  
ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ LÓPEZ

16 DE JUNIO DE 2022

**PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

**La teoría curricular: modelos curriculares**

- Modelo curricular de Tyler: "un método racional para interpretar el currículum y el sistema de enseñanza"
- Propuesta de Hilda Taba: objetivos, actividades de aprendizaje y formas en que se apropian los conocimientos.
- Modelo curricular de Arnaz: conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado anticipadamente acciones a organizar.
- Modelo de Glazman e Ibarrola: dirigido a los planes de estudio de nivel universitario.
- Propuesta de Margarita Pansza: serie de saberes y experiencias, que se articulan para producir aprendizajes".
- Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga: modular y por objetos de transformación.
- Modelo basado en competencias: proveer de habilidades a los estudiantes.

**Tipos de currículum, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad**

Disciplinas: manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre sí.

Lo interdisciplinario surge apoyándose en disciplinas

- Multidisciplinariedad refleja el nivel más bajo de coordinación.
- Pluridisciplinariedad Es una relación de intercambio de informaciones que se produce en un plano de igual a igual, sin que ninguna disciplina se imponga.
- Disciplinariedad cruzada basada en posturas de fuerza, comunicación desequilibrada, una disciplina domina otras.
- Interdisciplinariedad las disciplinas pasan a depender unas de otras.
- Transdisciplinariedad desaparecen los límites entre las diversas disciplinas

**Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópico, operacional y situacional**

Chevallard: la transposición didáctica remite a la idea de una reconstrucción en las condiciones ecológicas del saber. El 'trabajo' que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica".

**Tipos de Conocimiento**

- Situacional
- Tópico
- Operacional

**objetivos y contenidos didácticos**

Docente principal actor en la concepción de las estrategias didácticas

- Estrategia didáctica: planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, apoyada en técnicas de enseñanza.
- Guía didáctica: condensa el contrato pedagógico entre docente y alumno.
- Técnicas didácticas: recurso efectuar los propósitos planeados en la estrategia.
- Modelo educativo: determina las de estrategias y técnicas didácticas que pueden ser utilizadas como recurso para lograr sus fines.

**tiempo, el espacio y los recursos didácticos**

se considera al tiempo y al espacio como recursos

un centro educativo funciona como sistema cuando :  
Se basa en principio de la creación interna.  
Se autorregula a través de las relaciones que establece.  
Se desarrolla con unas finalidades específicas.  
Se basa en el principio de equifinalidad, llegar a idénticos resultados por caminos distintos.  
Es un sistema abierto con innovaciones y cambios.  
Si crece se diversifica a través de subsistemas.

Malestar docente :  
"describir efectos permanentes de carácter negativo que afectan a la personalidad del profesor como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que ejerce la docencia

El espacio es físico, el local de la actividad, con objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración.  
El ambiente es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad

**Funciones organizativas e investigadoras**

La organización del trabajo en los centros es uno de los núcleos duros principales, resistentes al cambio educativo

la elaboración y de los proyectos de equipo, tienen la virtud de que en el seno de la organización se instauran ciclos largos de enseñanza y seguimiento

El liderazgo ejercido por profesionales sobre sus colegas, o por un equipo de profesionales sobre sus miembros, puede ser más invasivo que el de una autoridad forma

factor que explica el escaso impacto de la Organización en el cambio educativo está relacionado con la tradición de la investigación en este campo, la cual presenta debilidades