

**Nombre del trabajo:
CUADRO SINÓPTICO**

**Materia:
ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO**

**Grado: 4to.
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Nombre del alumno:
SHEYLA KARINA FLORES GUIRAO**

**Nombre del profesor:
DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ**

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

1. Currículum y conocimiento. La teoría curricular: modelos curriculares

Diseño curricular

Proceso de elaboración de un currículo de estudio

Modelo curricular de Tyler

Propuesta de Hilda Taba

Modelo curricular de Arnaz

Modelo de Glazman e Ibarrola

2. Tipos de currículum. Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad.

Seminario de la OCDE en 1979

Multidisciplinariedad refleja el nivel más bajo de coordinación.

Pluridisciplinariedad es la yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas, dentro de un mismo sector de conocimientos.

Disciplinariedad cruzada conlleva un acercamiento basado en posturas de fuerza.

La Interdisciplinariedad implica una voluntad y compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto.

3. Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópico, operacional y situacional.

Toda práctica de enseñanza de un objeto presupone, en efecto; la transformación previa de su objeto en objeto de enseñanza.

4. Algunas consideraciones sobre los objetivos y contenidos didácticos.

El profesor

Debe proporcionar a los estudiantes oportunidades, tanto de auto aprendizaje como de aprendizaje colaborativo.

Estrategia

Sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones.

5. Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos.

Considerar el tiempo y el espacio como recursos nos lleva a la posibilidad de ir rompiendo con esquemas desfasados e intentar dar respuesta a las complejas necesidades del sistema educativo actual.

6. Funciones organizativas e investigadoras.

La organización del trabajo en los centros es uno de los núcleos duros principales, resistentes al cambio educativo. Los docentes mantienen dos posiciones extremas ante lo organizativo. Por un lado, existe la de quienes se encuentran pegados a las prescripciones institucionales. En el otro extremo, se encuentran aquellos docentes que muestran un desinterés permanente hacia las solicitudes más o menos explícitas que llegan de la institución.

Bibliografía

- Benítez, G. M. (2007). NTICs: comunicación y aprendizaje. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/4NTICcomunicacionyaprendizaje.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Bustos, M. I. (s.f.). Dialnet. Obtenido de El tiempo y el espacio como recursos educativos: <https://dialnet.unirioja.es> Cabrera, T. S. (2004). Revista Pedagogía Universitaria. Obtenido de <http://chamilo.cut.edu.mx/8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/5.->
- Modelos de planeación curricular/Modelos curriculares.PDF Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/WilliamsOrtiz/publication/336084659_MODELOS_CURRICULARES_TEORIAS_Y_PROPUESTAS/links/5d8d7e9892851c33e94070f2/MODELOS-CURRICULARESTEORIAS-Y-PROPUESTAS.pdf
- Elguedo, Y. C. (s.f.). uninorte. Obtenido de Currículo y sus implicaciones: https://www.uninorte.edu.co/documents/7432218/13697501/03+GARCIA_curriculo_y_sus_implicaciones.pdf/f5c32244-c57f-4708-afb8-44b44656f5b9 Flores, H. R. (s.f.). Los principios didácticos en la enseñanza. Obtenido de https://ibp6.webnode.es/_files/200000097-659e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA%20HERMINIA%20RUVALCABA.pdf
- Francisco, T. G. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art10.pdf>