

ENSAYO

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

LIC. SANDRA DANIELA GUILLEN

PRESENTA LA ALUMNA:

Geni Azereth García López

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:

**3er. Cuatrimestre. Maestría en educación con
formación en competencias profesionales**

Frontera Comalapa, Chiapas.

03 de junio del 2022.

INTRODUCCIÒN

La implementaci3n del currículum en la instituci3n es un elemento esencial que debe analizarse, pero adem1s la implementaci3n del currículum dentro del sal3n de clases es un factor tan esencial como el primero. Las interacciones del profesor y los estudiantes en el proceso de formaci3n a trav3s de la clase es fundamental.

La educaci3n, en tanto producto de la sociedad cambiante e hist3rico-culturalmente situada y dirigida al hombre como ser social, erige ante s3 retos sobre c3mo prepararlo para la vida y c3mo permitirle enfrentar los desaf3os postmodernos en su integralidad. La educaci3n es la v3a para la formaci3n paulatina de las nuevas generaciones para su auto transformaci3n y la transformaci3n de la sociedad.

La educaci3n se da en un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada, en este caso el proceso pedag3gico, donde hay comunicaci3n y el individuo asume, a partir de la socializaci3n, determinados valores, determinadas conductas con respecto a su actividad, a su objeto, que es la realidad en la que se mueve, jerarquizando valores, transformando esa realidad y auto transform1ndose.

UNIDAD I CURRÍCULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

EL Currículo y contexto educativo es un libro de texto concebido para la especialidad Pedagogía-Psicología, ofrece un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos básicos sobre la investigación curricular, sus tendencias, adecuaciones y aplicación. El volumen aborda temas como: el diseño, desarrollo y evaluación del currículo de la escuela, la universalización y el aprendizaje desarrollador con enfoque profesional. Se presentan ejercicios, actividades complementarias y autoevaluaciones con estrategias que facilitan el estudio y el aprendizaje.

1. Características y condiciones de la educación abierta y flexible

La Educación Abierta y a Distancia es una modalidad educativa permanente cuyo centro y protagonista es el estudiante, por lo tanto, se halla asociada a un carácter educativo democratizante, humanista y andragógico (educación de adultos) con fuerte énfasis en el proceso de mediación pedagógica para apoyar el autoaprendizaje del estudiante.

La Educación Abierta implica el uso de medios, herramientas y recursos electrónicos y digitales, contribuyendo a la eliminación de barreras de acceso al conocimiento, con criterios de accesibilidad, comunicación permanente, aprendizaje a ritmo propio, diversidad de metodologías y recursos.

Se entiende por educación a distancia la modalidad educativa que permite al estudiante seguir un determinado programa académico valiéndose de diferentes medios y tecnologías que le posibiliten el acceso directo al conocimiento sin necesidad de la diaria o muy frecuente relación presencial con el docente en el espacio físico institucional. Responde a la necesidad y al derecho que tienen los seres humanos para acceder a procesos formativos.

Esta modalidad ha permitido revolucionar el fenómeno educativo en el mundo contemporáneo, al posibilitar que cualquier estudiante pueda acceder sistemáticamente al conocimiento orientado a través de múltiples tecnologías.

2. Concepciones y necesidades del curriculum en la actualidad

Un currículo es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional; las formas, los medios y las actividades a que se recurre para alcanzar esos objetivos; y los métodos y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido fruto.

La palabra proyecto designa lo que se ha realizado más bien, que lo que está por hacerse. Orienta la acción educacional y por otra parte su realización de hecho. Una acción educativa puede situarse en tres niveles: a) definición de una política de educación; b) aplicación de esta política y de la acción consiguiente; y c) realización práctica de la acción educativa. El currículo que define y precisa la acción educativa, actúa en estos tres niveles.

El currículum se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. El currículum es la consecuencia material e ideológica de una sociedad de la cual la escuela forma parte, en otras palabras, también puede ser caracterizado como un fenómeno sociopolítico.

3. Características de las propuestas curriculares basada en competencias

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas.

Una característica curricular basada en competencias es una estructura conceptual, que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos, articulados al contexto de un proyecto educativo en un país y al desarrollo humano del mismo. Esta estructura se construye sobre la base de la realidad cultural,

económica, normativa, ideológica, que determina la creación de un programa teórico-metodológico, filosófico y pedagógico para el desarrollo del diseño curricular.

El modelo, al ser una representación de la realidad establece el qué, el cuándo, y cómo; aprender, enseñar y evaluar; además, debe desarrollar todas las estrategias que lleven a la práctica lo que corresponda a las teorías planteadas en esa estructura o diseño.

De esta manera, las Competencias a desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto, lo cual reafirma que las competencias demandarán una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta.

4. Fundamentación, propósitos y contexto del currículum por competencias

La reforma curricular y los planes de estudio que de ella se derivan se sustentan en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales.

Los individuos formados bajo el modelo de competencias profesionales, reciben una preparación que les permite responder de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en que desempeñen sus labores. En este sentido, las competencias profesionales aúnan conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Este conjunto de capacidades y atributos personales cobran sentido cuando se les aprecia en la óptica de una tarea profesional determinada, para la cual existen criterios de logro, calidad o efectividad bien establecidos.

CONCLUSIÓN

El planteamiento curricular es un proceso que permite conocer las demandas reales de la sociedad y a partir de estas diseñar las respuestas educativas pertinentes que potencien el desarrollo y capacidades del estudiante.

Hay que destacar que el éxito del aprendizaje se vera sustentado por la interacción de todas las fuentes y fundamentos del currículo; como son los contextos socioculturales, los alumnos y las áreas del saber, así como todas las disciplinas que contribuyen con los fundamentos y aportan para la planificación.