

## **CUADRO SINOPTICO**

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

**LIC. SANDRA DANIELA GUILLEN**

**PRESENTA LA ALUMNA:**

**Geni Azereth García López**

**GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:**

**3er. Cuatrimestre. Maestría en educación con formación en competencias profesionales**

**Frontera Comalapa, Chiapas.**

**17 de junio del 2022**

UNIDAD III  
DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Esta disciplina ofrece recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias de manera congruente, acordes con las necesidades y características de los educandos.

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico
- Planeación
- Evaluación
- Ejecución

- Congruencia
- Integración
- Programación
- Concertación
- Participación
- promoción

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (conferencias)

Esta debe ser clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada; debe abarcar elementos esenciales, haciendo énfasis en los aspectos que resulten más complejos para los estudiantes.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

En la clase práctica los alumnos emplean métodos de trabajo específicos de la asignatura y de la futura profesión

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Ejemplo de una planeación de una situación didáctica

- Competencias
- Indicador de desempeño elegido
- Nivel de desempeño
- Situación didáctica
- Secuencia didáctica

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propicia
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

La enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término "andamiar" el logro de aprendizajes significativos.

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

- inicio (preinstruccionales)
- durante (construccionales)
- termino (postinstruccionales)

1. Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje
2. Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender
3. Estrategias para organizar la información nueva por aprender
4. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Métodos de enseñanza

- Una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento.
- Una forma del contenido de la enseñanza
- La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso enseñanza a-aprendizaje.

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales, los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales:

- La clase
- La práctica de estudio
- La práctica laboral
- El trabajo investigativo
- Autopreparación de los estudiantes
- La consulta

La clase en la enseñanza superior

Este proceder permite dirigir la docencia universitaria con un enfoque profesional (Didriksson, 2003), en función del desarrollo de modos de actuación en el alumnado.

La clase en la enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico