

Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS HERRERA SUAREZ

Nombre del profesor: SANDRA DANIEL GUILLEN PULIDO

Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL

Materia: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

Grado: MAESTRÍA EN EDUCACION CON FORMACION
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Grupo:MEF04SSC1021-A

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

• La política educativa engloba las acciones orientadas que ayudan a transformarla, por medio de los recursos para su sostenimiento, ampliación y mejora.

- Artículo 3°: establecen la gratuidad de la educación obligatoria, la cual idealmente se inicia a los 3 y finaliza a los 17 años de edad.

• La educación básica constituye el primer tramo del ciclo obligatorio y está segmentada en tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

• El nivel medio superior es el último componente de la educación obligatoria, desde 2012.

• El nivel medio superior es el último componente de la educación obligatoria, desde 2012.

- Modalidad escolarizada
- Modalidad no escolarizada
- Modalidad mixta

La importancia de hacer uso de los modernos enfoques y tendencias del currículo, al seleccionar y organizar las temáticas para diseñar los cursos de tal forma que la educación en el alumno sea asertiva y sobre todo enfocada como un herramienta base para su preparación para la vida laboral.

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

Una educación de calidad se determina por:

- Una educación de calidad
- Docentes capacitados que desarrollen en el alumno capacidades de competencia profesional
- Contar con todos los docentes necesarios
- Preparación pedagógica del docente a nivel profesional

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

Se determina:

- La relación del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Contenido de enseñar y aprender
- Conocimiento de saberes y enseñar
- Interacción socio-cultural
- No delimitaciones de los saberes en espacio-tiempo.

Torres J. (1994) señala: toda coordinación de todas las disciplinas del sistema de enseñanza innovado sobre la base de una axiomática general, ética, política y antropológica... sería, una teoría general de sistemas o de estructuras, y que uniría estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas.*

Autores que fundamentan la educación

Por su parte Jean Piaget (1972) considera que: "las fronteras entre las disciplinas tienden a desaparecer, porque las estructuras son comunes (como entre la física y la química que Comte creía irreducible de una a otra) o bien solidarias entre sí (como el caso entre la biología y la química)."

Motivo que debe caracterizar un proceso de aprendizaje y enseñanza para una educación abierta y dinámica:

- Orientación en el aprendizaje
- Motivación dirigida al comportamiento
- Análisis del diagnóstico inicial
- Acción de hacer lo aprendido
- Acción y resultado
- Identificación de los métodos de enseñanza
- Estructuración y organización en la enseñanza
- pensamiento integradores, que permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Propuesta metodológica integral

- Surge a partir de un diagnóstico en el ambiente educativo
- Responde al contexto educativo y social
- Determina el aprendizaje es demostrado con resultados
- Ayuda al aprendizaje es reflejado por las habilidades, actitudes y conocimientos de los individuos.
- Objetivo
- justificación

Fases de la Concreción de un currículo por competencias

Diseño curricular: es el proceso de identificación del perfil profesional

Desarrollo curricular: Desarrolla lo planeado en el proceso de enseñanza y aprendizaje

1) Competencias instrumentales

- Dentro de las competencias instrumentales se distinguen entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.
- a) Habilidades cognitivas
- Se distinguirán unas habilidades cognitivas generales y otras agrupadas por cada unidad didáctica.

2) Competencias interpersonales

Las competencias interpersonales se dividen en competencias para las tareas en grupo y las relativas al compromiso con el trabajo.

- a) Competencias para tareas en grupo
- Ser capaz de presentar en público una solución a un problema planteado y mantener un debate con el resto de la clase sobre la solución defendida, para así buscar la mejor solución al problema.
- Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación que orientan hacia la pública defensa de una tesis doctoral .

Competencias sistémicas

Las competencias sistémicas hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones.

- Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos de carácter filosófico.
- Capacidad de aprender y aplicar, de forma autónoma e interdisciplinar, nuevos conceptos y métodos relacionados con cada asignatura.

se divide en

Focos de intervención

1 foco: Dimensión Curricular:

- Define los contenidos de la educación, los materiales didácticos,
- los modelos de gestión institucional
- la dinámica en que se inscriben los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2 foco inmuebles y bienes : infraestructura, el equipamiento y la dotación de tecnología en las escuelas.

3 foco: Docente: su formación inicial, la entrada al servicio profesional, la formación continua y la carrera docente

Estos tres núcleos ayudan:

1. Garantizar el derecho a la educación
2. Delinear la oferta educativa
3. Propuesta curricular
4. Mejoramiento continua en infraestructura edilicia y su equipamiento
5. Fortalecer al demanda educativa

Estrategias propuestas por la UNESCO para mejora en los docentes para obtener un educación de calidad

Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios.

Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

Estrategia 3: Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Estrategia 4: Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.