



**Nombre del alumno: Josefa Manuela
Gómez Pérez.**

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

**Materia: Diseño curricular basado en
competencias**

Grado: 3º Grupo: A

Tendencia del curriculum por competencias

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

La imagen actual de un sistema

Fue transformando y expandiendo

- *Subyacen debates públicos
- *Decisiones de política
- *Asignaciones de recursos

Dotarlo de los recursos

Sostenimiento, ampliación y mejora

Artículo 3° de la CPEUM y la LGE

Establecen la gratuidad de la educación obligatoria

Inicia a los 3 y finaliza a los 17 años de edad

Ciclo obligatorio

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

Formación de docentes en el mundo

Desde varios años la temática ha aparecido como prioridad la UNESCO

Planes y programas aprobados por los estados miembros

Cumplimiento de metas y objetivos

Garantizar una educación de calidad para todos

Tener docentes competentes y de calidad

Ampliará las posibilidades innovadoras de aprendizaje

En particular la utilización de las TIC en la educación

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

El proceso de enseñanza-aprendizaje está determinado por una cultura

condiciona

- *Contenidos
- *Métodos
- *Instrumentos
- *Recursos

La capacidad del estudiante para asimilar

El sistema de saberes de una ciencia y ponerlo al servicio

Solución de un problema del contexto educativo donde interactúa

Enfrentar los retos de la globalización

- *Preescolar
- *Primaria
- *Secundaria
- *Bachillerato

Propuesta metodológica integral

Diseño curricular por competencias

Cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo

Dependiendo de sus fines, del contexto específico en que se da el proceso formativo

De la teoría pedagógica que se privilegie

- *Como se aprende
- *El aprendizaje permanente
- *La flexibilidad en los métodos
- *El trabajo en equipo

La UNESCO ha propuesto 4 estrategias

- *Contratar a los mejores docentes de distintos medios.
- *Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.
- *Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.
- *Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Potenciar estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores

- Aprender a conocer
- Aprender hacer
- Aprender a convivir
- Aprender a ser

Concretar un currículo por competencias



Llevándolo del diseño al nivel de aula



Requiere de tres fases



*Diseño

*Desarrollo

*Gestión curricular