



Ensayo

Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé

Nombre del tema: Curriculum, educación y contexto

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Dra. Guillén Pulido Sandra Daniela

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: tercero

Minatitlán, Ver a 4 de Junio de 2022

El objetivo de la educación es preparar a los jóvenes a educarse a ellos mismos para el futuro.

-Robert M. Hutchins.

A manera de introducción en el presente escrito veremos las características y condiciones de la educación abierta y flexible, las concepciones y necesidades del currículum en la actualidad, las características de las propuestas curriculares basada en competencias y la fundamentación, propósitos y contexto del currículum por competencias.

El ser humano nunca deja de aprender, de encaminar sus conductas, es por eso que la educación puede darse a través de modelos distintos como lo es la educación abierta y flexible. La educación basada en competencias, por lo que podemos entender a las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que permiten llevar a cabo al alumno un objetivo de manera eficiente.

El currículum servirá para proporcionar una formación integral y completa a través de los planes de estudio, la metodología, los programas para definir el proceso de enseñanza y así garantizar la igualdad y la homogeneidad de la educación en lo posible.

Hoy en día la educación requiere de la acción de las autoridades, directivos y maestros, a los retos de los tiempos actuales; por lo que se deben construir condiciones básicas para la enseñanza y así favorecer al aprendizaje; para que se participe con decisión, empeño y compromiso en los procesos de superación y para desarrollar las competencias docentes y atender las prioridades educativas.

Además, de tener presente la importancia de evaluar permanentemente los materiales y resultados que se obtengan del actuar en la administración de los recursos, para reorientar las estrategias didácticas que satisfagan a las características de desarrollo y estilos de aprendizaje de los educandos, y así saber contrarrestar los factores que limitan el logro de los objetivos y propósitos educativos.

Es por eso, que la reforma educativa pretende conseguir mejores prácticas educativas, que mejoren el aprendizaje de los alumnos, proporcionando equidad en el acceso a la educación de calidad, impulsando la educación pública, gratuita y laica, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, y que la educación esté al alcance de todos y además de utilizar los recursos públicos de manera eficiente.

En los términos aprendizaje abierto y educación a distancia hacen referencia a modalidades educativas que apuntan a aumentar el acceso a la educación y a la formación, librando a los alumnos de las limitaciones de tiempo y espacio, para ofrecer mayor flexibilidad en las oportunidades de aprendizaje.

Para el estudiante, el aprendizaje abierto y a distancia establece un aumento de la flexibilidad en el acceso a la educación, y permite combinar educación y trabajo. Se trata de un enfoque centrado en el alumno, de un aprendizaje más rico y de mejor calidad, que involucra nuevas formas de interacción.

La educación abierta y a distancia permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes y generar nuevos patrones de enseñanza y de aprendizaje. Este tipo de educación está vinculada a los avances de las tecnologías de la información y de la comunicación, así como al desarrollo de nuevas necesidades educativas y de nuevos patrones de acceso a la información, de aplicación y aprendizaje. Apoyándose de la Informática, y de la Telemática. Además, que su fundamento es el autoaprendizaje.

El autoaprendizaje si bien da idea de que el aprendizaje se da por cuenta propia y que depende de la persona que aprende, permite entender que en esta modalidad se da el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado (Valenzuela 2000).

En la educación podemos mencionar como principal factor al Currículo que incluye los planes de estudio, programas e incluso la implementación didáctica. Como segundo factor se consideran lo gnoseológico y epistemológico que rodean al currículo. Históricamente, el currículo no ha sido entendido en todos los ámbitos. Por lo tanto, tenemos dos líneas teóricas básicas que explican la naturaleza del currículo y de dar cuenta de sus consecuencias para la planificación, organización, implementación y evaluación curricular.

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, se describe como lo que el alumno está capacitado a realizar. La educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica, que conecta a los conocimientos para lograr un fin. Desde el currículum, la educación basada en competencias se enfoca en los conocimientos, las habilidades, saberes, destrezas, las actitudes y un conjunto de competencias que ayudaran a desempeñarse integralmente.

Para la Secretaría de Educación de México, el currículo a implementar en un nuevo modelo educativo basado en competencias deberá integrar las siguientes: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia, Competencias para la vida en sociedad. Y los currículos de la educación deberán estar orientados a niveles de desempeño con base en los siguientes campos formativos: “Lenguaje y comunicación”, “Pensamiento matemático”, “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, y “Desarrollo personal y para la convivencia” (SEP, 2009, p. 16).

Hablar de competencias integra los tres tipos de saberes, el saber (conocimiento de base), el saber hacer (conocimiento técnico) y el saber ser (aptitudes). Es por eso que las universidades deben enfrentarse a los siguientes retos, adaptarse a las demandas de empleo, Situarse en un contexto de gran competitividad, Mejorar la gestión, Incorporar las nuevas tecnologías y reubicarse en un escenario globalizado. para formar individuos competentes y puedan responder de manera integral hoy en día.

En conclusión, la educación a distancia es una manera de aprender, tiene un impacto clave y variado en todo el mundo. Además de ser una oportunidad de recibir educación. Con respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje han recibido un impacto importante de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que a la vez van potenciando la educación a distancia como modalidad importante de enseñanza y aprendizaje. Y el currículo es el contenido a ser desarrollado, como la planificación de las actividades educativas, y como la realidad interactiva que subyace a la experiencia educativa.

Retomando lo anterior podemos decir que en el modelo educativo y curricular de la Universidad Veracruzana es constructivista psicosocial y tiene enfoque por competencias es decir toma en cuenta los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que se permean en todos los planes y programas de estudios. Así mismo es importante señalar que con el transcurso de la pandemia se tuvo que recurrir a estrategias virtuales y en la actualidad es de manera híbrida es decir presencial, semipresencial y virtual. Esta experiencia ha hecho que la educación internacional se enfoque más a las tecnologías de información de conocimientos o TIC'S.

Por otro lado, el modelo de la universidad permite integridad, flexibilidad y transversalidad. En cuanto a las evaluaciones ha permitido tomar en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes por medio de rubricas, listas de cotejo y otros instrumentos de medición. Por lo que el contenido de este ensayo va de acorde a las necesidades educativas vigentes en nuestra universidad.

Bibliografía

(antología, "Diseño curricular basado en competencias", 2022, págs. 13-43)