



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

3 Cuatrimestre.

Unidad 3.

Asignatura: **Diseño curricular basado en competencias.**

Tema: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.

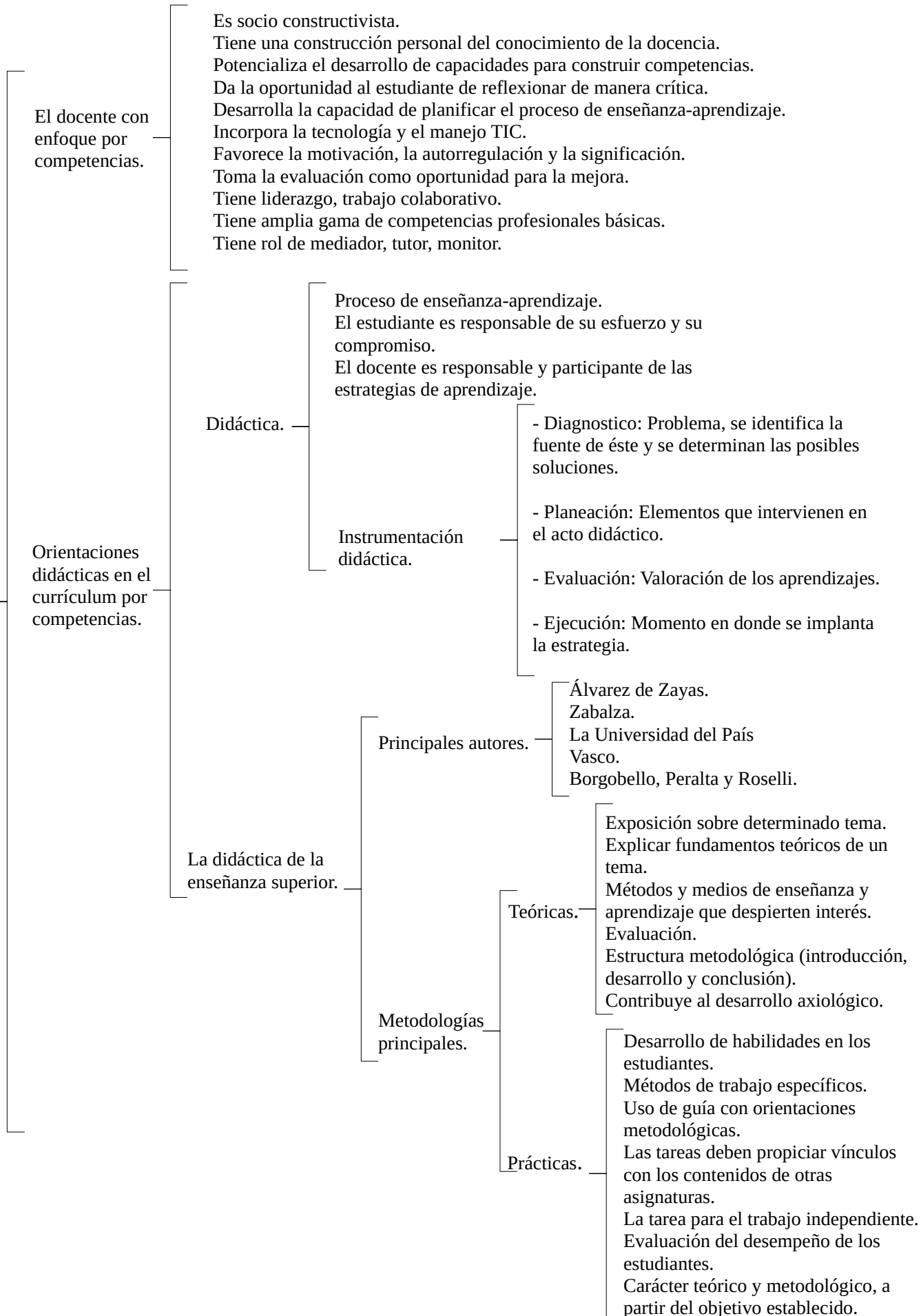
Actividad: Cuadro Sinóptico.

Docente: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

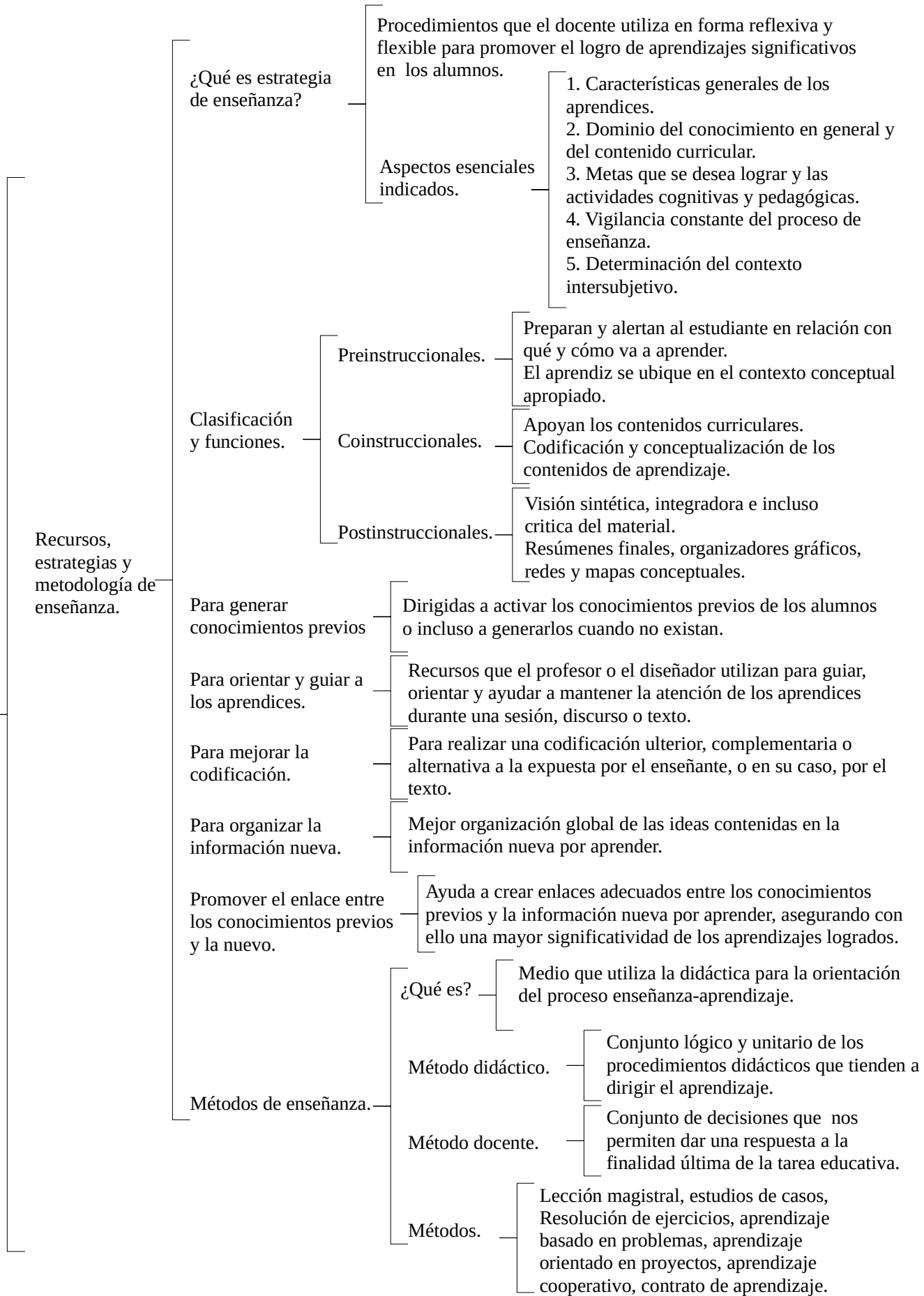
Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 17 de junio del 2022

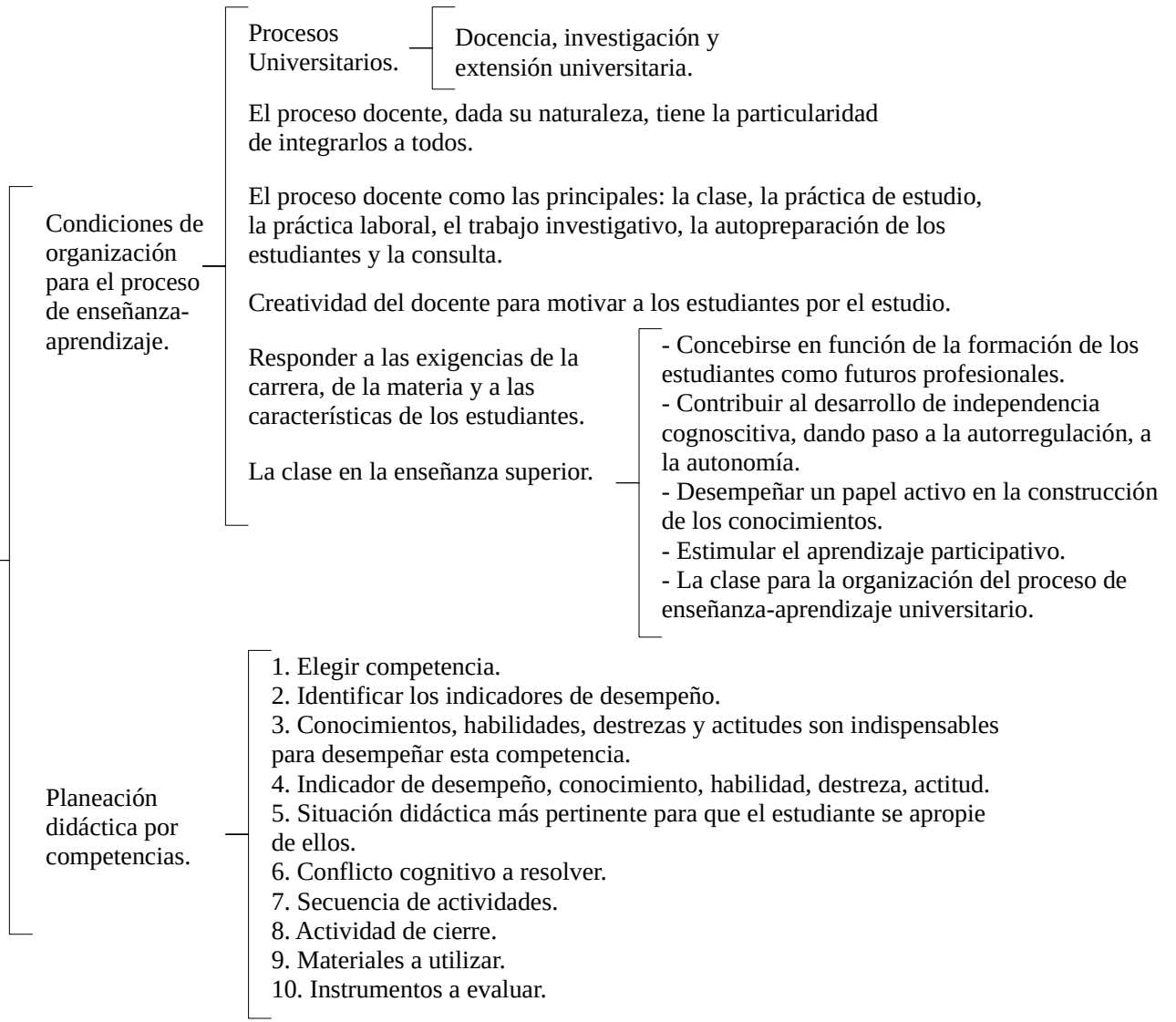
# Didáctica y currículum por competencias.



# Didáctica y currículum por competencias.



**Didáctica y currículum por competencias.**



Procesos Universitarios. — Docencia, investigación y extensión universitaria.

El proceso docente, dada su naturaleza, tiene la particularidad de integrarlos a todos.

El proceso docente como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta.

Creatividad del docente para motivar a los estudiantes por el estudio.

Responder a las exigencias de la carrera, de la materia y a las características de los estudiantes.

La clase en la enseñanza superior.

- Concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.
- Contribuir al desarrollo de independencia cognoscitiva, dando paso a la autorregulación, a la autonomía.
- Desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos.
- Estimular el aprendizaje participativo.
- La clase para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Planeación didáctica por competencias.

1. Elegir competencia.
2. Identificar los indicadores de desempeño.
3. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia.
4. Indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. Situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.
6. Conflicto cognitivo a resolver.
7. Secuencia de actividades.
8. Actividad de cierre.
9. Materiales a utilizar.
10. Instrumentos a evaluar.