



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

3 Cuatrimestre.

Unidad 1.

Asignatura: **Diseño curricular basado en competencias.**

Tema: **CURRÍCULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO.**

Actividad: Ensayo.

Docente: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 04 de junio del 2022

CURRÍCULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

La aplicación de un currículum idóneo para fortalecer las capacidades y habilidades de los alumnos inmersos en un sistema educativo, es prioritario para obtener educación de calidad en nuestros alumnos que cursan un cierto nivel en su vida. La educación sin importar el tipo de modalidad debe ajustarse a las capacidades cognitivas, edades, ocupaciones de los alumnos, independiente a sus deficiencias motrices; un ejemplo es la educación abierta y a distancia, ambas permiten que las personas continúen sus estudios con un margen de flexibilidad en muchos aspectos. La estructuración de las habilidades y aptitudes que comprende un currículum por competencias facilita la obtención de mejores resultados en los alumnos para desarrollar sus capacidades básicas o profesionales y adiestrarlos en su vida adulta profesional (Modelo Currículum, s.f.). En este ensayo, se abordará la importancia de la educación en la modalidad abierta, a distancia y el currículum en la aplicación de competencias.

La educación abierta es una opción que muchas personas pueden tomar debido a que su tiempo es reducido ya que tienen que hacer diversas tareas; por ejemplo trabajar, cuidar a los hijos, viajar, etc. Sin embargo la modalidad abierta también ofrece a los adultos una oportunidad de seguir estudiando y preparándose día a día asistiendo una o dos veces a la semana en la escuela con planes de estudios condensados, tiene ventajas y desventajas, principalmente es un sistema que se adapta al ritmo individual del trabajo del estudiante. La educación a distancia es una manera de estudiar usando mecanismos informáticos donde el aprendizaje del alumno es autodirigido, autónomo y autorregulado, tanto el espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionan el proceso enseñanza y aprendizaje. Existen características similares de la educación abierta y a distancia, ambas ofrecen la oportunidad de estudiar a las personas con vidas muy ocupadas.

El currículo tiene muchas definiciones; sin embargo es fundamental para la sociedad ya que éstas comprenden criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo los proyectos nacionales de educación (Gov.Co, s.f.); se establecen también los contenidos por enseñar y se proponen los métodos adecuados para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. El currículo es una intervención del gobierno orientada a definir el sentido de la educación, garantizar su pertinencia y relevancia, proponer estrategias eficaces de enseñanza y promover un uso eficiente de los recursos a

fin de generar un impacto en el logro de los aprendizajes y hacer así efectivo el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Los diferentes elementos que integran el currículo deben organizarse de tal manera que favorezcan el cumplimiento de las finalidades educativas destinadas en él, las cuales han de responder tanto a las necesidades sociales como a las de los estudiantes; el modelo educativo basado en competencias determina al egresado tener todas las destrezas, aptitudes, habilidades que necesita para continuar un nuevo nivel educativo de acuerdo a sus necesidades profesionales. Con el modelo basado en competencias se espera que los alumnos logren a lo largo de su trayectoria formativa todas las competencias necesarias básicas y disciplinares. En el currículo mexicano, se establecen 5 competencias para la vida, el perfil de egreso de la Educación básica tiene 10 rasgos, y para el caso de la Educación Media Superior, el Marco Curricular Común establece uno mediante la descripción de 11 competencias genéricas y sus respectivos atributos, todos descritos en los Acuerdos Secretariales 488 y 656 y en las modificaciones del acuerdo 444 en el aspecto de las competencias genéricas y, por tanto en el perfil de egreso. (INEE, 2016).

Dentro del ámbito profesional, el modelo de competencias crea diversos perfiles a los egresados que desean cursar diversas opciones universitarias y con el propósito de encontrar en el futuro mejores oportunidades de empleo. La exigencia de que la formación profesional se adapte y responda a las necesidades del mercado, es objetivo de las universidades que ofertan diversas carreras universitarias para los aspirantes y que constantemente la sociedad demanda. El sistema de educación mexicano tiene que estar en constante cambio de estructurar sus políticas internas con el objetivo de crear oportunidades laborales para los egresados y estar en competencia con el mercado internacional. La sociedad demanda ciertas carreras que son indispensables para seguir funcionando, es necesario que los egresados sean conscientes de la competencia profesional y seguir preparándose día a día.

En conclusión, hay mucho por hacer en la formación de un currículo que cumpla con todas las condiciones de aceptabilidad y adaptabilidad necesarias para lograr el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. Un diseño curricular pensado para un solo tipo de escuela contrasta con la gran diversidad de condiciones materiales y culturales con las que operan los centros escolares; sin embargo es el propio currículo el que debe adaptarse y responder a las realidades de las condiciones de aprendizaje de los alumnos sin perder calidad, y no las escuelas las que al no poder cumplir con las condiciones del currículo, pierdan la oportunidad de hacerlo relevante para todos sus alumnos.

Referencias Bibliográficas.

1. Modelo Currículum. (s.f.). *Diferencias entre el currículum por objetivos y competencias*.
<https://www.modelocurriculum.net/diferencias-entre-el-curriculum-por-objetivos-y-competencias.html#:~:text=El%20CV%20por%20competencias%20est%C3%A1,relativa%20%C3%BAnicamente%20al%20fin%20perseguido.>
2. Ministerio de Educación de Colombia (s.f.). *Currículo*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
3. INEE (2016). *El currículo nacional*.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2016_08-Capitulo-4.pdf