



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre del tema: Curriculum, Educación y Contexto.

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

INTRODUCCION.

El papel importante que ejercen los docentes frente al grupo, es bajar información adecuados a los planes y programas del estudio, entendemos que el docente no solo enseña contenidos, también promueve aprendizajes, analizar conceptos, transformar ideas, elaborar significados, construir criterios, pensar, crear y a imaginar.

El docente utiliza estrategias como, la colaboración, el fomento, la motivación, el acompañamiento, la experimentación, la producción, la observación, la percepción y la contextualización.

Además, cumple un rol fundamental en el fortalecimiento integral, la socialización, la cooperación, la vinculación, el consenso de valores, normas, cuidados y conciencia social.

Pero la tarea del educador no empieza ni termina en el aula.

Antes de una clase, el docente planifica, organiza, complementa información, reúne recursos, busca o genera materiales, secuencias estratégicos y actividades, anticipa instrumentos de observación y evaluación.

DESARROLLO.

Aterrizando en nuestras instituciones educativas, es muy claro que los planes curriculares, no vienen contextualizados con material, o guía de apoyo a los educandos que presentan necesidades educativas, como docentes nos presentan como barreras porque no existe esa accesibilidad de instrumentos para colaborar en apoyo de los niños necesitados.

Además, todos los planes y programas del curriculum, las actividades están preparados a niños de la ciudad o capital de México o fuera del país, el gran error que recae la SEP, no analiza las principales necesidades que tienen sus instituciones dentro de cada estado, la lengua, la cultura, el contexto, y las necesidades priorizadas de cada escuela. Se hacen gestiones, pero son documentos no correspondidos.

Como maestros no nos quedamos en manos cruzadas en espera de respuestas que no hay, en las aulas se trabajan con planes adaptadas al nivel de cada aprendiz, actividades de acuerdo a contexto y de ayuda con los niños con NEE de personal del programa CAM.

Respetando como marca en el artículo tercero, una educación laica, gratuita y obligatoria.

Ser docente es preocuparse para nuestros estudiantes, porque aquí en adelante serán los nuevos futuros profesionales, seamos maestros donde nuestras actividades estén adaptados.

En este sentido, el currículum es un instrumento de trabajo de los docentes, no de los alumnos; esto no quiere decir que los educandos permanezcan al margen y sin ninguna intervención en su proceso de formación, sino todo lo contrario, pero los que planifican, programan y dirigen en la medida de sus posibilidades, el proceso de formación son los docentes y no los educandos.

Es por ello de asumir la planeación, programación, sistematización, dosificación de los contenidos curriculares así como también asumir la dirección y el control de sus aprendizajes.

El objetivo mayor del currículo dentro de esta concepción, es lograr la conversión de los educadores, en sujetos autónomos y reflexivos, con libertad y responsabilidad.

Para su puesta en práctica, del ejercicio pleno de la democracia. Convertir a los educadores y educandos en sujetos de su propia educación, significa volver a tomar y retomar la dirección del proceso de aprendizaje por parte de los educadores,

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual, para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos. Con la finalidad de responder las demandas y necesidades que producen.

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008).

Las competencias para el aprendizaje permanente. Donde la persona lleva acabo un aprendizaje continuo del aprender a aprender.

Las competencias para el manejo de información. Es relación de identificar los valores, seleccionar, y manejo de las estrategias para el estudio y la construcción de conocimientos en el campo de las materias disciplinarias.

Las competencias para el manejo de situaciones. Organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño: social, cultural, académico, económico.

Las competencias para la convivencia. Relacionarse para crear un buen ambiente de trabajo, y colaborar una meta de un bien común.

Las competencias para la vida en sociedad. Se trata de responsabilidad para actuar con certeza, con los valores, principios en la sociedad y culturales.

CONCLUSIÓN.

Uno se da cuenta como docente que las enseñanzas se vuelven significativas en los estudiantes cuando es relaciono a sus conocimientos previos.

He aprendido técnicas e instrumentos para mi buen manejo a bajar la información correspondiente a mis educandos y puesto en práctica, se obtiene resultados satisfactorios.

Todo lo planeado los ejecuto y al final evaluó mi actuación. Ser docente no solo es un papel de estar frente a grupo e impartir las clases.

Implica las iniciativas de investigación, de buscar estrategias a las diferentes necesidades educativas que integra el grupo, ejemplos en el Ámbito Cognoscitivo, Psicomotor, Psicosocial. Aterrizando a los ritmos de aprendizajes y tipos de aprendizajes (visual, auditivo y kinestésico).

Las enseñanzas deben de estar contextualizados y adecuados a su realidad para así cumplir con los objetivos propuestos y sean significativos para ellos.

BIBLIOGRAFIA.

Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.

Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México.

Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill.

Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas