



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

Nombre del Alumno: **Lemuel Hernández Figueroa**

Nombre del tema: **Currículum, educación y contexto.**

Parcial: **primero**

Nombre de la Materia: **Diseño curricular basado en competencias**

Nombre del profesor: **Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido**

Nombre de la Licenciatura: **Maestría en educación con formación en competencias profesionales**

Cuatrimestre: **Tercero**

## CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO

### INTRODUCCION

La educación en nuestros días ha dado un giro inesperado, debido a la situación actual del país y del mundo, se habla de educación presencial, a distancia. Y quizá no sean conceptos nuevos solo que la situación nos ha hecho ver las opciones que tenemos en materia educativa. Bien o mal, el trabajo del docente con sus alumnos sea cara a cara o interactuando a través de una computadora o haciendo uso de las tecnologías a su alcance se ha procurado brindar educación a los alumnos, nos ha enseñado que hay diversas formas de enseñar y que nos falta mucho por aprender y que también existe el autoaprendizaje por parte del alumno.

### DESARROLLO

El centro de atención en cualquier sistema educativo es el alumno, sea la modalidad que adquiera siempre será el alumno, dentro de todo ello también el currículo tiene parte fundamental en todo el sistema, el currículo puede ser entendido como la relación de materias destinadas a ser aprendidas por los estudiantes, también es el regulador, el orientador y el dosificador de los aprendizajes.

Si enlazamos al alumno y al currículo, que pasa cuando a un alumno no le gusta ciertas materias de esa relación, puede decirse entonces que su educación ha sido incompleta y su formación como estudiante quedo a medias. Ahora bien, entonces de quien es la culpa que haya sucedido eso, la palabra educación no solo abarca al currículo sino también a la forma de hacer que esas materias y esos temas sean comprendidos por los alumnos, es el docente quien debe buscar la mejor manera de hacer que esos conocimientos lleguen de la mejor manera al alumno.

Me gusta la definición de F. Bobbit: el currículo como conjunto de las experiencias de aprendizaje vividas por los educandos, intentó una respuesta a esa necesidad, puede parecer ilógica pero también los estudiantes pueden opinar sobre lo que les gustaría aprender. Como dato extra de lo que vivimos en nuestras escuelas, en la boleta de evaluación de primaria viene el apartado de lengua extranjera, pero se queda sin calificaciones porque no se lleva esa materia, siento que es importante hablar una segunda lengua, pero no hay presupuesto para ello en las escuelas. (es lo que nos hacen creer las autoridades educativas)

Paulo Freire insistía en que la educación supone una sociedad y relaciones sociales y que el enseñar implica también el aprender, y el aprender se da solamente en condiciones del enseñar. El currículo comprende tanto las experiencias de aprendizaje como las de

enseñanza, tanto la actividad de los docentes como la de los alumnos, actividades que se encuentran en constante cambio e interacción, en constante proceso de estructuración y desestructuración permanentes.

## PROPUESTAS CURRICULARES BASADAS EN COMPETENCIAS

La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión. La educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos. En los últimos años se ha presentado la discusión, tanto en contextos internacionales como nacionales, en torno a las capacidades que los egresados deben poseer al terminar sus estudios. De igual manera se han discutido las diversas perspectivas teórico-metodológicas bajo las cuales se plantea lograr no sólo una vinculación exitosa entre la teoría y la práctica, sino también entre la formación de los profesionales y las demandas de los contextos ocupacionales.

El modelo educativo basado en competencias tiene como finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas tanto social como personal.

Por lo anterior, el proceso de aprendizaje debe permitir a cada educando desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Según la SEP desde el año 2009 las competencias que se deben desarrollar en los alumnos son: competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia, para la vida en sociedad, todas estas competencias deberán formar al alumno con un perfil de egreso deseado para que sea capaz de vivir en sociedad.

## CONCLUSION

El planteamiento de un currículo basado en competencias en la nueva educación contiene el potencial para convertirse en un plan efectivo tendiente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debe ser un reto que debemos aceptar e integrarlo en nuestra cultura académica, ya que tendríamos un vigoroso instrumento para enriquecer el currículum, fortalecer el

aprendizaje y con ello acortar la distancia que se ha ido abriendo entre lo que se sabe y lo que se quiere llegar a ser. Aunque desde mi punto de vista, la educación por competencias trata de formar personas “competentes para la vida” o sea competentes en un aspecto laboral, que sean capaces de ser productivos en este mundo donde todos compiten por algo, o por algún trabajo; ahora bien, la realidad de nuestro país es que es un país sin oportunidades de trabajo, de que sirven personas competentes en todos los ámbitos de la vida si al final de la universidad no hay campo de trabajo donde se puedan desempeñar todo lo aprendido. Al final son muy pocos los que logran un empleo, porque, aunque nos duela decirlo, nos capacitamos para eso, para poder desenvolvemos en este sistema capitalista globalizado.