



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

3 Cuatrimestre.

Unidad 2.

Asignatura: **Diseño curricular basado en competencias.**

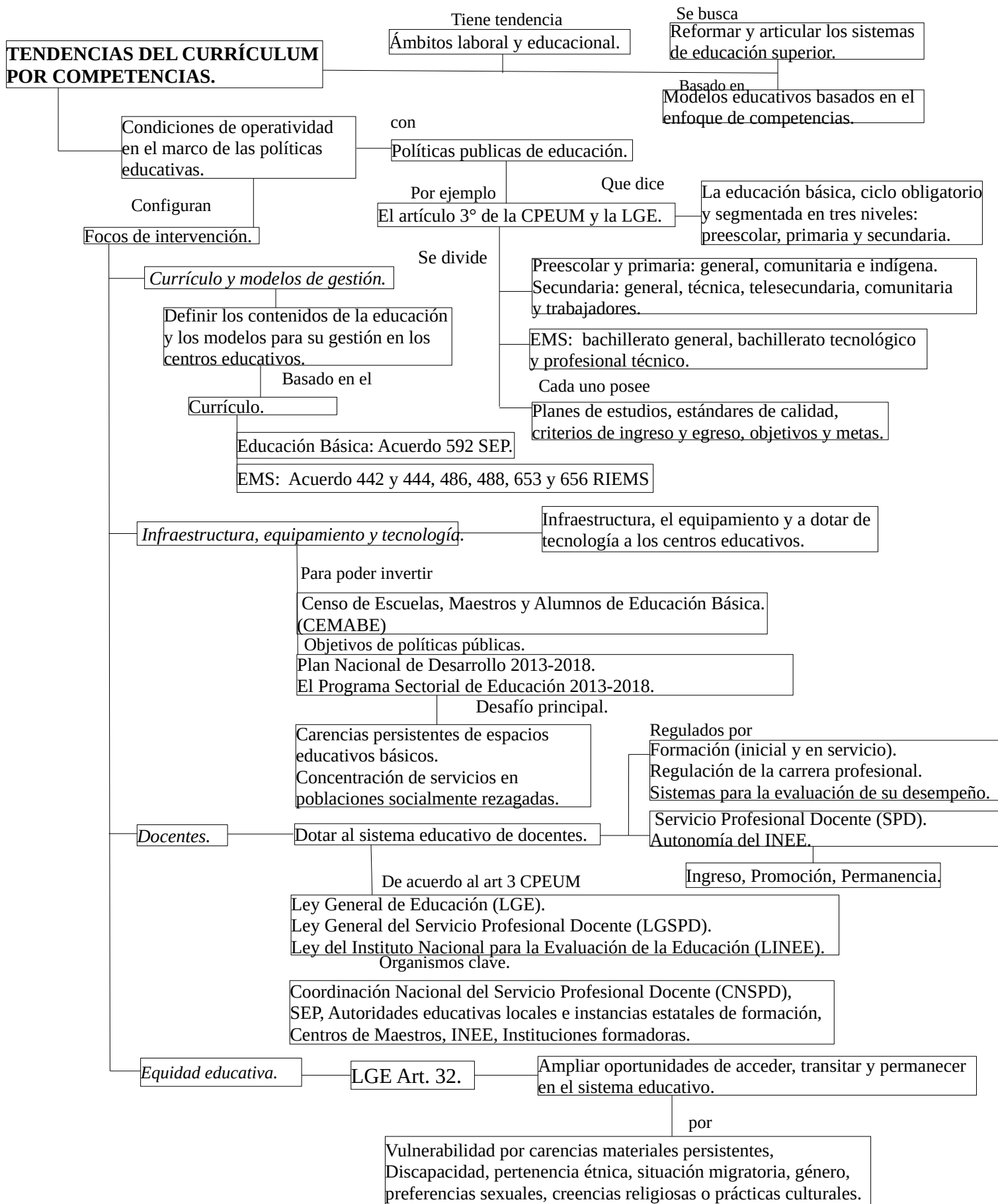
Tema: **TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.**

Actividad: Mapa Conceptual.

Docente: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 11 de junio del 2022



# TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.

Fundamentos y recursos para una formación de calidad.

Necesita

1. Docentes suficientes.
2. Preparación Profesional Pedagógica.

Proyecto de Estrategia a Plazo Medio 2014-2021 de la UNESCO.

Enuncia

Crear sistemas educativos que promuevan las posibilidades de aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos.

Programa y Presupuesto Aprobados 2014-2017.

Enuncia

Apoyar a los Estados Miembros en el desarrollo de sistemas educativos que promuevan un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, de gran calidad e inclusivo.

UNESCO ha propuesto 4 estrategias.

Son

1. Contratar a los mejores docentes de distintos medios.
2. Formar bien a todos los docentes.
3. Distribuir eficazmente a los docentes.
4. Conservar a los docentes.

Fundamentación de una educación abierta y dinámica.

Análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Contribuyen a modificar modos de actuación.

Por ejemplo.

La educación, es un fenómeno de carácter social.

Perspectiva sociológica, se educa al hombre no para que pierda su esencia individual.

Determinado por la existencia de una cultura.

El desafío de la sustentabilidad implica crear alternativas metodológicas.

El conocimiento para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Necesidad de concebir con enfoque totalizador del proceso pedagógico.

La capacidad del estudiante para asimilar el sistema de saberes de una ciencia.

Relaciones espacio – tiempo se propone como etapa del saber.

Un sistema de producción no es ajeno del contexto biofísico.

Las relaciones transdisciplinarias es no negar la existencia de las disciplinas, sino coexistir.

Un aprendizaje desarrollador cuando sujetos logran estructurar contenidos.

Aprendizaje de un objeto y/o proceso es motivado y orientado, se amplía el contenido de la necesidad y la forma de satisfacerlas.

Las necesidades, los intereses, los motivos son expresión de orientación del aprendizaje.

El diagnóstico es una caracterización actualizada.

Tanto el diagnostico, como la motivación, como recurso de intervención.

La intencionalidad es atender la diversidad en sus procesos vitales.

La orientación es un recurso didáctico.

La clase por encuentro pondera el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La tarea integradora se sitúa dentro de la estructura de la actividad de estudio.

# TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.

Propuesta metodológica integral.

Se describe

Un modelo educativo centrado en competencias.

Para fomentar

Rescatar una noción de competencia que fortalezca el desarrollo autónomo del sujeto.

Para

Concretar un currículo por competencias.

Se compone de.

Diseño, desarrollo y gestión curricular.

Diseño curricular por competencias.

De acuerdo por

Modelo educativo, fines, contexto específico, y la teoría pedagógica

Identificación del perfil de egreso.

Se fundamenta en el perfil profesional de egreso.

Proyecto Tuning

Se divide.

A base de 3 acciones

- Consulta a académicos y especialistas disciplinarios.
- Consulta a egresados propios y de otras universidades.
- Consulta a empleadores y expertos.

Perfil Profesional.

Expresión integrada de las competencias profesionales que la carrera desplegará en quien la curse.

Se divide en

Competencias genéricas o transversales.

Perfil Académico

Considera la opinión de la comunidad universitaria y las necesidades del medio externo.

Son

Competencias Instrumentales.  
Competencias Personales.  
Competencias Sistémicas.

El perfil de egreso básico.

Competencias Interpersonales

Son

Competencias Interpersonales.  
Competencias Individuales.  
Competencias Sociales.

Profesional calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la carrera en cuestión.