



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández*

*Nombre del tema: Cuadro sinóptico*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Diseño Curricular Basado En Competencias*

*Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: 3er cuatrimestre*

Didactica y Curriculum por Competencias

Didactica y curriculum

innovación de las prácticas docentes, posibilita la transformación de las prácticas, en el enfoque y estilo de enseñanza. entonces, la necesidad de diseñar, seleccionar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje que den la oportunidad al estudiante de reflexionar de manera crítica acerca de su aprendizaje, de resolver problemas, de evaluar su quehacer y hacerse cargo de sus logros y dificultades

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza. Elaborar un programa didáctico tiene una función importante en la práctica docente, puesto que de él depende llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje.

momentos de la instrumentacion didactica

- Diagnostico
- Planeación
- Evaluación
- Ejecución

Recursos estrategias y metodología de enseñanza

la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término "andamiar" el logro de aprendizajes significativos.

Métodos

- \*enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- \*didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación.
- \*docente: conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales. Es necesario que el docente conciba su clase de manera tal que permita a los educandos desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos, en el desarrollo de habilidades y valores. La universidad, en la actualidad, tiene como una de sus más sustanciales metas la de responder a los retos que le sitúa el complejo contexto contemporáneo.

Planeación didáctica por competencias

- \*Se elige la competencia.
- \*identifica los indicadores de desempeño.
- \*se hace un ejercicio de conciencia.
- \*Se separan por columnas.
- \*situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.
- \*cuestionamiento que despierte el interés
- \*secuencia de actividades.
- \*Se diseña una actividad de cierre.
- \*Se establecen los materiales a utilizar.
- \*.Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar