# Mapa conceptual

*Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández*

*Nombre del tema: Mapa conceptual*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Diseño Curricular Basado En Competencias*

*Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: 3er cuatrimestre*

# TENDENCIAS DEL CURRICULUM POR COMPETENCIAS

- se
  - **están impulsando reformas que fomentan el enfoque de competencias en educación**
    - el
      - interés en las es una necesidad ancestral del hombre, pues desde siempre las comunidades humanas han procurado desarrollar y transferir a las nuevos los saberes
- las
  - **Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas**
    - el
      - artículo 3º de la CPEUM y la LGE —sancionada en el año 1993 y con múltiples modificaciones hasta 2018
        - la
          - educación obligatoria, la cual idealmente se inicia a los 3 y finaliza a los 17 años de edad.
            - y
              - esta segmentada en tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.
                - el
                - nivel preescolar es el primer nivel de la educación básica. Se extiende por tres años, y está orientado a niñas y niños de 3 a 5 años.
                - la
                - modalidad indígena, es impartida a niñas y niños de diversas etnias y, en su diseño, la SEP contempla que sea atendido por profesores que conozcan las lenguas respectivas.
                - el
                - nivel primaria es de carácter obligatorio, según la SEP. El tramo teórico de edad para cursar este nivel comprende desde los 6 hasta los 11 años.
                - el
                - Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016) "es responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
                - cuyo
                - objetivo es que los niños y jóvenes de estas comunidades accedan a la educación inclusiva, intercultural, equitativa y de calidad
                - el
                - marco de la oferta educativa de Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).
                - el
                - nivel medio superior es el último componente de la educación obligatoria, desde 2012, dirigidas a adolescentes de entre 15 y 17 años de edad.
                - su
                - oferta en educación media superior, esta en tres grandes modelos o subsistemas: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico
                - esta
                - la modalidad: *escolarizada *no escolarizada *mixta
                - a
                - su vez posee: *Currículo y modelos de gestión *Infraestructura, equipamiento y tecnología *Docentes *Equidad educativa
                - el
                - en
                - esta
                - tambien
                - el
                - nivel secundaria y la edad teórica en que debería ser cursado se extiende desde los 12 hasta los 14 años.
                - su
                - objetivo es ofrecer conocimientos y habilidades avanzados que consoliden los procesos iniciados en los niveles anteriores
                - la
                - telesecundaria se inició hace casi medio siglo, impartiendo la educación secundaria por medio de la televisión.
- los
  - **Fundamentos y recursos para una formación de calidad**
    - en
      - el Proyecto de Estrategia a Plazo Medio 2014-2021 de la UNESCO (Documento 37C/4)
        - se
          - declara: "Los notables progresos realizados para aumentar el acceso a la educación básica no se han acompañado de la correspondiente mejora en la calidad y pertinencia de la educación.
            - con
              - Objetivo Estratégico
                - la
                - Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios.
                - la
                - Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, su trayectoria profesional.
                - la
                - Estrategia 3: Distribuir a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a zonas desfavorecidas.
                - la
                - Estrategia 4: Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo.
- la
  - **Fundamentación de una educación abierta y dinámica**
    - la
      - educación, es un fenómeno de carácter social, es un reflejo.
        - del
          - desarrollo económico, político y social; alcanzado en un período histórico concreto.
            - el
              - proceso de enseñanza-aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura
                - la
                - capacidad del estudiante para asimilar el sistema de saberes de una ciencia y ponerlo al servicio de la solución de un problema del contexto educativo
                - las
                - relaciones transdisciplinarias es no negar la existencia de las disciplinas, sino coexistir con ellas
                - el
                - diagnóstico es una caracterización actualizada, sirve para realizar un reconocimiento, determinar la naturaleza de un problema y su clasificación
- la
  - **Propuesta metodológica integral**
    - para
      - González, define el diseño por competencias como un currículum aplicado
        - como
          - la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo
            - un
              - modelo educativo centrado en competencias buscar no sólo dar respuesta a los desafíos de productividad y competitividad
                - para
                - un currículo por competencias llevándolo del diseño al nivel de aula, requiere de tres fases: diseño, desarrollo y gestión curricular.
                - el
                - diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso
                - saber
                - Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso
                - a través
                - Competencias transversales en el modelo del proyecto de Tuning
                - bajo
                - Competencias transversales o genéricas