



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: YESENIA GUADALUPE VAZQUEZ CRUZ.

Nombre del tema: CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO.

Parcial: PRIMERO

*Nombre de la Materia: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS.*

Nombre del profesor: SANDRA DANIELA GULLEN.

*Nombre de la Maestría: EN EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.*

Cuatrimestre: TERCERO.

CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO

El currículo es una opción integradora de la práctica educativa del maestro, en un rato en que el individuo se entiende como un fenómeno complejo y sistémico, y el currículo, en su labor de tomar elecciones acerca del compromiso ético y político de la enseñanza con el futuro del hombre.

“Se entiende por currículo el proceso de meditación y toma de elecciones acerca del compromiso ético y político de la enseñanza con el futuro de las personas y de todo el mundo en cualquier persona de los tipos de maneras educativas” (Herrera, 1995).

Para entender el currículo de dicha manera supone que en el proceso de toma de elecciones se tienen que conocer, optar e interrelacionar las fuerzas sociales que lo influyen como en los conceptos de desarrollo humano, el razonamiento, la enseñanza, sociedad y cultura.

Existían 2 sistemas educativos paralelos, el sistema ordinario y sistema educativo particular, con 2 curriculum diferenciados el común y particular, que para nada facilitaban una contestación educativa diferenciada y atenta inicialmente de equidad, consistente en dar las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes; y de igualdad, cada estudiante tiene sus necesidades y potencial específico que se necesita respetar y desarrollar. La enérgica evolución de la enseñanza abierta y a distancia en dichos últimos años está ocasionando un cambio de cultura en el entorno educativo. Esta evolución implica el replanteamiento de preguntas presuntamente superadas, y está obligando a ver la verdad educativa a partir de otra visión, esta forma permitió revolucionar el fenómeno educativo en el planeta contemporáneo, al posibilitar que cualquier alumno logre entrar sistemáticamente al entendimiento orientado por medio de diversas tecnologías, además involucra nuevos planteamientos alrededor de modelos curriculares problémicos y flexibles, a las teorías de los aprendizajes significativos, a la evaluación integral y formativa.

El autoaprendizaje si bien da iniciativa de que el aprendizaje se da por cuenta propia y que es dependiente de el individuo que aprende, posibilita comprender que en esta forma se da el aprendizaje autodirigido, independiente y autorregulado (Valenzuela 2000).

En la enseñanza común, la interacción maestro alumno es directa, cara a cara, y por consiguiente, fuente fundamental de orientación y motivación para el alumno; en los sistemas a distancia la interacción profesor-estudiante es indirecta.

El nuevo modelo educativo a desarrollar, necesita ser organizado e implementado basado en el término de Competencias, entendiéndolo como la mezcla de destrezas, conocimientos, capacidades y reacciones, y a la integración de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando logre crear un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la colaboración ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser beneficioso. El modelo educativo por Competencias sigue de esta forma una convergencia entre los campos social, afectivo, las capacidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del sujeto, lo cual supone que el aprendizaje debería potenciar una adhesión de las especialidades del entendimiento, las capacidades genéricas y la comunicación de ideas.

La utilización de un modelo educativo con base en competencias debería tener en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o preparación continua de las ideas y las creencias, lo cual involucra una innovación fundamental, que va a ser en un cambio, por lo cual estricta que los individuos encargadas de su utilización re-diseñen el sentido de lo cual es el aprendizaje, lo cual implicará conflictos y desacuerdos que no únicamente son inevitables, sino primordiales para el cambio popular, el cambio del modelo educativo clásico a un modelo con base en Competencias, debería ser llevado a cabo con sumo cuidado, debido a que las Competencias tienen la posibilidad de ser interpretadas a partir de ópticas bastante diferentes también expone el desafío de conseguir excitar la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el hombre para ir más allá de lo cual la cotidianidad demanda, producir su propio futuro; conseguir sobrevivir, ser capaz de ajustarse a las condiciones que se perfilan.

De acuerdo con la Secretaría de Enseñanza de México en 2009, el currículo a llevar a cabo en un nuevo modelo educativo con base en competencias tendrá que integrar las próximas competencias para los diversos niveles que comprenderá la enseñanza para la vida y que, por consiguiente, conforman los perfiles de egreso del educando: Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.

La Comisión Europea, en participación con los territorios miembros y las autoridades regionales y locales, está haciendo un trabajo por la construcción de un lugar europeo del aprendizaje persistente, El archivo de la Comisión Europea sintetiza los elementos de la empleabilidad en: entendimiento de base (el saber), entendimiento técnico el conocimiento

hacer y capacidades el entendimiento ser. Los cambios en el planeta del trabajo son tanto cualitativos como cuantitativos.