



**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**ENSAYO**

**CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO**

**NOMBRE DEL ALUMNO(A):**

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):**

DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

## **INTRODUCCION:**

En el ámbito de la educación es muy extenso hablar sobre el contexto del nuevo sistema en la que se basa la forma en que se debe llevar a cabo la enseñanza y los aspectos fundamentales en ellas. El currículum, como un concepto teórico humano, subyace, emerge y se define desde un contexto sociocultural acorde a las necesidades que la sociedad demanda. A través de la historia humana, la educación, con sus constantes cambios y dinamismo, ha ido derivando una diversidad de acepciones, que se interrelacionan unas entre otras y se van modificando de acuerdo a la transformación social. Principalmente este conlleva a poder integrar el currículum diferenciado donde se toman en cuenta las necesidades educativas especiales no en las deficiencias, si no, en los recursos educativos y las oportunidades que se le dé a cada sujeto para poder desarrollar su aprendizaje, así como ser parte de una sociedad inclusiva.

De esta manera también podremos estudiar sobre las formas de trabajo que se plantearon en esta reforma para dar la oportunidad a los estudiantes de aprender y facilitarles sistemáticamente la orientación al conocimiento mediante múltiples tecnologías. Como bien explicaremos el currículo es otro tema del cual debemos estar meramente informados, ya que este, dará a cada docente la forma y estrategias de trabajo desde el proceso de planeación hasta la evaluación curricular. Los métodos empleados para el aprendizaje del alumno tienen mucha importancia en este aspecto, ya que, por medio de ello, el alumno podrá desarrollar y reflejar los aprendizajes que ha adquirido. Nos adentraremos a conocer las competencias que se deben considerar para obtener el resultado de las necesidades específicas que cada individuo o alumno requiere o enfrentan.

## **DESARROLLO:**

Si hablamos de estas dos modalidades de enseñanza, podemos conocer que es un método o estrategia de trabajo que permite a cada estudiante poder desarrollar sus aprendizajes y sobre todo fortalecer y apoyar el autoaprendizaje del alumno. Estas dos formas de aprender son: modalidad abierta y modalidad flexible de las cuales se conocerá lo más esencial a continuación:

Educación Abierta y a distancia: este tipo de enseñanza favorece a los alumnos la libertad, la creatividad y la flexibilidad y Pretende construir un currículo específico para cada caso, tomando en cuenta las experiencias previas, las condiciones de trabajo así como las motivaciones y posibilidades de estudio del estudiante. Aunque la comunicación entre profesor y alumno en esta forma de trabajo es indirecta la metodología se preocupa por proporcionar al estudiante una atención individualizada en cuanto que plantea y diseña acciones para que el estudiante por sí mismo sea gestor de su estudio.

El currículo, en tanto previsión, se da antes de la práctica y por eso también es importante conocer el proceso de la elaboración de este, a que se dice que el currículum no es quien se encarga de que el alumno aprenda, si no que este plantea los métodos y el alumno desarrolla sus propios aprendizajes , todo estudiante, antes de comenzar sus estudios, se encuentra frente a un currículo ya hecho y que existe objetivamente a sus preferencias o inclinaciones, minimizar los procesos de aprendizaje en beneficio de la labor de enseñanza concebida en términos de logros de conductas observables, tal como lo hizo la tecnología educativa sistémica, de base neo conductista y de reciente defunción oficial.

En el nuevo modelo educativo se implementan las competencias entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal y social, que permite que los alumnos sean autónomos y puedan reconocer interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás. Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de este nuevo sistema educativo se definen y organizan con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la educación para la vida.

En este contexto, la gestión por competencias emerge como clave en la sociedad del conocimiento, referidas a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación, administración pública, y competencias esenciales, Los individuos formados bajo el modelo de competencias profesionales, reciben una preparación que les permite responder de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en que desempeñen sus labores.

### **CONCLUSION:**

Conforme a la información adquirida podemos entonces definir que la enseñanza señala que la educación constituye una de las funciones más importantes que realizan los seres humanos en sociedad y que les permite desarrollarse y transformar el medio natural para su beneficio. Dicha unidad nos permitió analizar el nuevo modelo de enseñanza para mejorar las oportunidades a los estudiantes de adquirir los conocimientos aunados a los avances tecnológicos y el diseño curricular para poder incluir a todas las personas con necesidades educativas. De esta forma la educación supone acomodar el entorno a todos los alumnos en todas las áreas curriculares, ofrecer los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los niños en un mismo contexto escolar, sobre una base de tiempo total.