



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Isidro González Rojas

Nombre del tema: Curriculum, Educación y Contexto

Parcial: Segundo

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Dr. Sandra Daniela Guillén Pulido

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: tercero

Introducción

El currículum esta constituido por una serie de elementos o componente que interactúan. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asuma, así varia la cantidad de elementos que se señalan. Podemos considerar elementos básicos del currículum al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículum educativo. Para este pequeño trabajo hablaremos un poco de las características y condiciones de la educación abierta y flexible, concepciones curriculares, propuestas curriculares basada en competencias a su vez fundamento curricular por competencias.

Curriculum, Educación y Contexto

En este sentido el componente curricular se refiere a los principios educativos que rigen al centro escolar, es decir al tipo de organización educativa los valores y reglamentos que norman la conducta de los sujetos de la educación. Ello supone acomodar el entorno a todos los alumnos en todas las áreas curriculares, ofrecer los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los niños en un mismo contexto escolar, sobre una base de tiempo total (Wang, 1994).

La Educación Abierta implica el uso de medios, herramientas y recursos electrónicos y digitales, contribuyendo a la eliminación de barreras de acceso al conocimiento, con criterios de accesibilidad, comunicación permanente, aprendizaje a ritmo propio, diversidad de metodologías y recursos. Para Valenzuela (2000) el autoaprendizaje si bien da idea de que el aprendizaje se da por cuenta propia y que depende de la persona que aprende, permite entender que en esta modalidad se da el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado.

En sí un currículo es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional; las formas, los medios y las actividades a que se recurre para alcanzar esos objetivos; y los métodos y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido fruto.

Para ortega el modelo educativo basado en Competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera. Esto nos da entender que un modelo curricular basado en

competencias es una estructura conceptual, que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos, etc, articulados al contexto de un proyecto educativo en un país y al desarrollo humano del mismo.

El currículo por competencia se articula por conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad.

- Por lo tanto se pasa de la lógica del saber a la lógica del saber hacer.
- Se traduce la brecha entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y la acción.

Conclusión

Para concluir hemos visto que el objetivo del currículum es garantizar una educación válida para todos los alumnos con independencia de su situación. Hemos analizado también como los principios que lo sustentan buscan una educación general a la vez que respeta la individualidad del sujeto, todo ello nos lleva a la necesidad de contemplar el currículum como algo abierto y en continuo cambio para poder adaptarse a las necesidades del momento.

Referencias

- Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México.
- Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas.