



MAPA CONCEPTUAL

Nombre del alumno: Héctor Hernández Hernández.

NOMBRE DEL TEMA: TENDENCIAS DEL CURRICULUM POR COMPETENCIAS.

MATERIA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS. SEGUNDO PARCIAL.

ASESORA: DRA SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO.

TERCER CUATRIMESTRE DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES. 12/06/22

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.

CONDICIONES DE OPERATIVIDAD EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

UNA DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, SU COMPLEJA ESTRUCTURA Y SU DIMENSIÓN ES UN MODO MUY CLARO DE DAR CUENTA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO.

EN CADA UNA DE LAS TRANSFORMACIONES Y MOMENTOS DE EXPANSIÓN SUBYACEN DEBATES PÚBLICOS, DECISIONES DE POLÍTICA, ASIGNACIONES DE RECURSOS Y UN ESPECTRO AMPLIO DE ACTORES Y PRÁCTICAS QUE OPERAN EN EL.

EN MÉXICO, EL TRAMO DE ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA SE EXTIENDE POR 15 AÑOS, ENTRE ELLOS ESTÁN LOS 3 AÑOS DE PREESCOLAR, LOS 6 DE PRIMARIA, LOS 3 AÑOS DE SECUNDARIA Y LOS 3 DE BACHILLERATO.

EL CONJUNTO DE LA ACTIVIDAD DEL ESTADO ORIENTADA A GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN COMPRENDE CUATRO ASPECTOS, CURRÍCULO Y MODELOS DE GESTIÓN, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA, DOCENTES, EQUIDAD EDUCATIVA.

FUNDAMENTOS Y RECURSOS PARA UNA FORMACIÓN DE CALIDAD.

ESTA CLARO QUE LA EDUCACIÓN PUEDE Y DEBE SER EL MOTOR DE CAMBIO PARA AVANZAR EN LA CONSECUENCIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, POR TANTO ES FUNDAMENTAL CONTAR CON DOCENTES NO SOLAMENTE COMPROMETIDOS SI NO TAMBIÉN PREPARADOS PEDAGÓGICAMENTE A NIVEL PROFESIONAL PARA ENFRENTAR LOS MÚLTIPLES RETOS.

TODO INDICA QUE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEJORA CUANDO SE APOYA A LOS DOCENTES Y SE DETERIORA EN CASO CONTRARIO, A LO QUE CONTRIBUYE A LOS ALARMANTES NIVELES DE ANALFABETISMO ENTRE LOS JOVENES.

LA UNESCO HA PROPUESTO 4 ESTRATEGIAS PARA DISPONER DE LOS MEJORES DOCENTES.

LA 1, ES CONTRATAR A LOS MEJORES DOCENTES DE LOS DISTINTOS MEDIOS, LA 2, FORMAR BIEN A TODOS LOS DOCENTES, TANTO ANTES DE EMPEZAR A IMPARTIR CLASE COMO DURANTE SU TRAYECTORIA PROFESIONAL, LA 3, DISTRIBUIR EFICAZMENTE A LOS DOCENTES MEDIANTE EL OFRECIMIENTO DE INCENTIVOS A AQUELLOS QUE ENSEÑEN EN ZONAS DESFAVORECIDAS, LA 4, CONSERVAR A LOS DOCENTES MEDIANTE LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO E ITINERARIOS DE ADELANTO PROFESIONAL.

FUNDAMENTACION DE UNA EDUCACION ABIERTA Y DINAMICA.

LA EDUCACIÓN, ES UN FENÓMENO DE CARÁCTER SOCIAL, ES UN REFLEJO DEL GRADO DE DESARROLLO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL ALCANZADO POR LA HUMANIDAD EN UN PERÍODO HISTÓRICO CONCRETO.

LA EDUCACIÓN EN SU CARÁCTER SOCIAL IMPLICA ENSEÑAR CONTENIDOS Y APRENDER, SE COMPARTEN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES.

SE EDUCA AL HOMBRE NO PARA QUE PIERDA SU ESENCIA INDIVIDUAL, SI NO PARA QUE LA MANIFIESTE DE LA MEJOR MANERA POSIBLE EN EL CONTEXTO SOCIAL EN QUE DEBE VIVIR.

EN LA ACTUALIDAD EL CONOCIMIENTO GENERALMENTE SE DIRIGE CON UNA MARCADA INTENCIONALIDAD A SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD.

PROPUESTA METODOLÓGICA INTEGRAL.

CADA INSTITUCIÓN ELIGE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL MODELO EDUCATIVO, DEPENDIENDO DE SUS FINES, DEL CONTEXTO ESPECÍFICO EN QUE SE DA EL PROCESO FORMATIVO, Y DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA QUE SE PRIVILEGIE.

EL APRENDIZAJE ES DEMOSTRADO EN RESULTADOS, MISMOS QUE REFLEJAN HABILIDADES, ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DESARROLLADOS POR EL PROFESIONAL.

FASES DE LA CONCRECIÓN DE UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS, DISEÑO CURRÍCULAR, DESARROLLO CURRÍCULAR.

DISEÑO CURRÍCULAR CON BASE EN COMPETENCIAS, DIFERENCIACIÓN ENTRE PERFIL ACADÉMICO, PROFESIONAL Y DE EGRESO, COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL MODELO DEL PROYECTO TUNING INSTRUMENTALES, PERSONALES, SISTÉMICAS, COMPETENCIAS TRANSVERSALES O GÉNERICAS, COMPETENCIAS INTERPERSONALES.