



Nombre del Alumno: Marcela Carolina Kanter Macal.

Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Parcial: 3er.

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: 3ro.

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

El docente debe desarrollar la capacidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, realizar programas de campo, seleccionar y adaptar los contenidos, diseñar su propia metodología

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

La didáctica tiene como objetivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y compromiso

El docente es responsable y participante de las estrategias de aprendizaje

Elaborar un programa tiene una función importante para alcanzar los objetivos plantados, evitando improvisación y pérdida de tiempo

Diagnostico se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones.

Planeación considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relaciona.

Ejecución en este punto donde se propicia la comprensión de un tema, el dominio

Evaluación actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes, de los alumnos, de la práctica docente y los instrumentos

Evaluación formativa es continua, se lleva a cabo mientras se están desarrollando las demás fases

Evaluación sumativa sucede cuando se ha implantado la versión final de la instrucción

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

La enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo
Procesos de enseñanza-aprendizaje se realiza una construcción conjunta entre enseñantes y aprendices

La estrategia preinstruccional preparan y alertan al estudiante cómo y con qué va aprender

La estrategia coinstruccional apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje

La estrategia postinstruccional se presentan al término de episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material

Estrategia para activar conocimientos previos, señalar explícitamente a los alumnos las intenciones educativas u objetivos les ayuda a desarrollar expectativas y encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados.

Estrategia para orientar y guiar son los recursos que el docente o diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión.

Estrategia para mejorar la codificación de la información a aprender van dirigidas a proporcionar al aprendiz oportunidades para que realice una codificación.

Estrategia para organizar la información nueva por aprender proporciona una adecuada organización a la información que se ha de aprender

Estrategia para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, destinada a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Métodos de enseñanza

Método didáctico conjunto lógico y unitario que tiene a dirigir el aprendizaje

Método docente conjunto de decisiones para procedimientos y recursos

LA CLASE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Debe concebirse en función de la formación como futuros profesionales, con carácter teórico

PLANEACION DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

- Elige la competencia a trabajar
- Identifica indicadores de desempeño
- Conocimientos, habilidades y destrezas son indispensables
- Elige situación didáctica
- Establece conflicto cognitivo a resolver
- Diseña secuencia de actividades
- Establece materiales a utilizar
- Define instrumentos a emplear para evaluar