



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Salma Yesenia Velasco Guirao.

Nombre del tema: Curriculum, educación y contexto.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

El campo de estudio de la educación abarca contextos, procesos y fenómenos muy complejos, sobre todo estrategias de aprendizajes. Para alcanzar objetivos comunes es necesaria la participación directa y activa.

En este presente ensayo se abarcará temas muy importantes como las características y condiciones de la educación abierta y flexible, las concepciones y necesidades del currículum en la actualidad, características de las propuestas curriculares basadas en competencias y por último la fundamentación, propósitos y contexto del currículum por competencias. Estos temas nos conducirán directamente a las necesidades educativas de la educación; a lo largo de la vida, pero este aspecto lo dejo abierto para una posterior reflexión que se dará a continuación.

DESARROLLO

CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

En el sistema educativo consta con un único currículum para todos los alumnos, contemplando las necesidades educativas al ofrecer las mismas oportunidades educativas a todos los alumnos.

Existen dos características básicas que perfilan el papel del centro escolar en el proceso integrador donde fusionan la acción educativa general y especial; ofreciendo los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los niños en un mismo contexto escolar.

- **Características y condiciones de la educación abierta y flexible.**

La modalidad de educación abierta y a distancia es asociada con un carácter educativo democratizante, humanista y andragógico, posibilitando a que cualquier estudiante pueda seguir con su educación a través de múltiples tecnologías, en donde las circunstancias de tiempo, lugar, contenidos y formas de aprendizaje no son una limitación para que las personas puedan formarse.

- **Las características del aprendizaje abierto y a distancia son:**

Es flexible, se adapta al ritmo individual del trabajo del estudiante, tiende a reducir la comunicación profesor-estudiante; buscará, indagará la forma de aprender, siendo así la educación a distancia se vuelve educación virtual al utilizar diferentes tipos de tecnologías

- **Características de la educación a distancia.**

Es una modalidad educativa que puede considerarse como una estrategia educativa porque no condiciona el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo es independiente y autónomo para los alumnos.

Cuando comenzó la educación a distancia estuvo relacionada con la educación para los adultos, cuya finalidad era llegar a personas que no tenían acceso a la educación presencial. Después de cierto tiempo surgió como el concepto de aprendizaje abierto, dando libertad de como, cuando y donde aprender.

"La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propician el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes." (Bernal, 1998).

Como se puede apreciar, este concepto, coinciden en destacar que estudiar a distancia supone la autodidaxia, es decir, el estudio por uno mismo, el estudio independiente, sin necesidad de asistir a clases o lecciones presenciales de un profesor en una institución educativa y horario definido, para lo cual se requiere un notorio grado de interés, responsabilidad, empeño y cierto control.

CONCEPCIONES Y NECESIDADES DEL CURRÍCULUM EN LA ACTUALIDAD

Existen varios conceptos respecto de lo que se entiende por currículo, el currículum es probablemente el elemento más importante de un sistema educativo. Un sistema educativo que debe funcionar como tal, como un sistema y no como un agregado de elementos dispersos.

La temática curricular es compleja por la cantidad de variables y condicionantes que intervienen tanto en su desarrollo teórico como práctico, es compleja porque supone la expresión de un proyecto educativo, y es compleja porque la traducción de la teoría curricular en la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con la rigurosidad científica, técnica y humana que dicho ejercicio exige.

En este sentido, Posner (2001, p. 37) considera que los currículos deben ser entendidos en términos de sus contextos históricos y responder a interrogantes como las que siguen:

“¿Quiénes fueron sus arquitectos y cuáles los principios que los guiaron?, ¿a qué situación educativa o ¿ a qué conjunto de problemas estaba dirigido?, ¿a qué presión social o política respondían?, y ¿cuál fue el centro del esfuerzo del diseño curricular?”

La necesidad de responder a estas preguntas tiene que ver con la cantidad de creencias, divergencias y motivaciones de los responsables de cambiar los currículos, siendo el

producto un diseño curricular aproximado de los intereses, voluntades y decisiones de quienes finalmente lo pondrían en ejecución.

- **El currículo como previsión**

Consiste en la concepción más general de la labor educativa, sobre todo en la estructura curricular “Integral”.

- **La tendencia psicologista e individualista en la teoría curricular**

Conocido mejor como el conjunto de experiencias que debe asimilar el alumno durante su recorrido por la escuela.

Klimenko (2010), la denomina como “un saber que estudia, orienta sobre los procesos educativos” (p.105). Para esta autora, la pedagogía estudia la evolución de los conocimientos, la constitución de saberes, la tradición de pensamiento, y la instrucción de aprendizaje, en otros términos, su función consiste en orientar las prácticas educativas.

- **El currículo como proceso sociocultural**

Es de carácter de un proceso social de la práctica pedagógica donde se analizan las demandas sociales y culturales hacia la escuela, estos conforman el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las pautas culturales de una comunidad.

- **Definición de currículo**

Identificar las definiciones y los enfoques que existen con respecto al currículo no ha sido tarea fácil, pues no hay un concepto unificado de este, la definición de currículo varía según los diferentes paradigmas, el modelo pedagógico, la didáctica (entre otros) concluyendo así que hay diferentes maneras de pensar la educación.

CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS CURRICULARES BASADA EN COMPETENCIAS

Se caracteriza por contenidos y prácticas situadas. No son los contenidos en sí, en tanto conceptos o saberes repetidos, lo que importa, sino las habilidades de ponerlos en acción y sobre todo la posibilidad de transferirlos hacia otras áreas y necesidades.

El currículo tiene como fin la reproducción social por medio de la selección de contenidos, conocimientos y destrezas. El currículo contiene principio sobre la organización selección y transmisión de conocimientos y destrezas dentro de la institución educativa

De acuerdo a Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, dando mejor resultado con trabajos cooperativos; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

La Secretaría de Educación de México reitera que es necesario integrar las siguientes competencias para los distintos niveles que comprenderá la educación para la vida:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

FUNDAMENTACIÓN, PROPÓSITOS Y CONTEXTO DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

El diseño curricular constituye un elemento importante dentro de las instituciones educativas pues permite llevar un seguimiento de las actividades al interno de la institución y al mismo tiempo contribuye a retroalimentar, ajustar, organizar el currículo, además de encontrar un punto de equilibrio entre el currículo real, formal y oculto.

Gimeno (1992), expresa que "La utilidad del diseño está en ayudarnos a disponer de un esquema que represente un modelo de cómo puede funcionar la realidad, antes que ser una previsión precisa de pasos que dar" (p.6) ya que la función de un diseño curricular es incentivar la reflexión sobre la práctica. Reflexionar entonces en torno al currículo, es pensar sobre algunos elementos que lo componen como son, su diseño, su desarrollo y evaluación, la relación entre instrucción y educación, enseñanza, aprendizaje, maestros y alumnos, objetivos, competencias, el saber, el ser y el hacer (entre otros).

CONCLUSIÓN

Finalmente podemos concluir que el curriculum es una herramienta de gran valor. Mejora de forma significativa los procesos educativos gracias a la colaboración e interacción entre maestros, alumnos y alumnas. Es importante no olvidar que las aulas de clase son lugares que generan emociones encontradas, tendrían que ser espacios gratos, lugares de retos y propuestas comunes, territorios abiertos en donde entra la vida de afuera, y a la vez, se construyen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, para poder trabajar de forma cooperativa, añadiendo una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal. Estudio Cross-Cultural sobre efectividad en la Educación a Distancia. Tesis ITESM. Monterrey, 1998.

Posner, G.(2002) Análisis del currículo. Bogotá: Mc Graw Hill

Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como marco orientador para las prácticas de la enseñanza. Pensando en psicología, VI(11), 103-120.
<http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/371/375>. ISSN 2382-3984

Ausubel D. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 05 de julio de 2016:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo

Gimeno, J., y Pérez Gómez , A. (2008). La enseñanza: su teoría y su práctica (Vol. VI). Madrid, España: Akal, S. A. doi:ISBN 978-84-7600-428-9