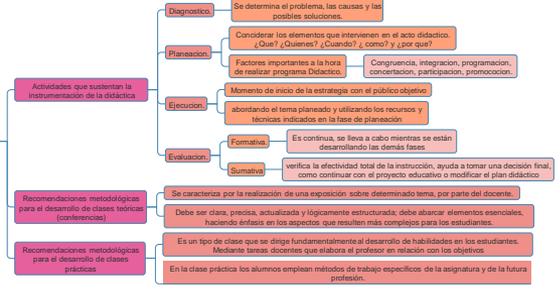


Nombre del Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.
 Parcial: 1o
 Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.
 Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén Pulió
 Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales Cuatrimestre 3o

unidad 3

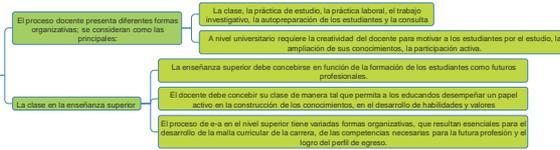
3.1 Orientaciones didácticas en el currículum por competencias



3.2 Recursos, estrategias y metodología de enseñanza



3.3 Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje



3.4 Planeación didáctica por competencias

Algunos pasos del trabajo docente por competencias:

- Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
- Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia.
- Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
- Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
- De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.
- Se establece un conflicto cognitivo a resolver, es decir una pregunta o cuestionamiento que despierte el interés.
- Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
- Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave.
- Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.
- Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el