



# **DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**MAPA CONCEPTUAL**

**NOMBRE DEL ALUMNO(A):**

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):**

DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

## UNIDAD II.- TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

### Condiciones de operatividad

La educación básica constituye el primer tramo del ciclo obligatorio y está segmentada en tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Tres tipos de servicio en la oferta de educación preescolar y primaria:

General, comunitaria e indígena.

Hay cinco para la secundaria: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para los trabajadores.

Reorganización del sistema educativo en torno a cinco grandes ejes:

1. El planteamiento curricular
2. La escuela al centro del sistema educativo
3. La formación y el desarrollo profesional de los docentes
4. Inclusión y equidad
5. La gobernanza del sistema educativo

### Fundamentos y recursos para una formación de calidad

#### 4 estrategias propuestas por la UNESCO

- 1.- Contratar a los mejores docentes de distintos medios.
- 2.- Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.
- 3.- Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.
- 4.- Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

### Fundamentación de una educación abierta y dinámica

La educación, es un fenómeno de carácter social, es un reflejo del grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto, la educación implica un contenido a enseñar y aprender, se educan conocimientos, habilidades, valores y actitudes

### Término de intervención

Acción y resultado de una manera de expresión, concebida de la caracterización del sujeto que aprende y el convencimiento de las razones y/o motivos que justifican necesidad de aprender, de hacer, es por tanto un nivel teórico del querer hacer.

### Propuesta metodológica integral

El aprendizaje es demostrado en resultados, mismos que reflejan habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional.

### Tres fases del currículo por competencias

**Diseño:** permite ubicar el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y las competencias requeridas.

**Desarrollo:** señala el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular, entre ellos los módulos, contenidos de aprendizaje, metodología, entre otros.

**Gestión:** son centrales en la elaboración de la Guía Docente, conocer su contenido es importante.