EUDS Mi Universidad Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.

Nombre del tema: Didáctica y currículum por competencias

Nombre de la Materia: diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén Pulido

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias

profesionales.

Cuatrimestre: tercer cuatrimestre

Didáctica y currículum por competencias.	Docente.	Debe: Situarse en un paradigma socio-constructivista. Participar activamente junto a los estudiantes. Involucrarse en los contextos del aula. Reconocer estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
	Innovación de la práctica docente.	Permite: ◆ Interpretar y orientar su propia práctica docente. ◆ Resignificar sus creencias y postulados. ◆ Posibilita la transformación de las prácticas, el enfoque y estilos de enseñanza.
	Acciones del docente.	 Diseñar, seleccionar y llevar a acabo experiencias de aprendizaje. Desarrollar la capacidad de planificación del proceso de aprendizaje-enseñanza. Atender estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.
	Desarrollo de competencias del docente, según Zabalza.	 Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares. Diseñar la metodología y organizar las actividades dentro del aula.
	Competencias del docente de educación superior.	 Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica. Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes. Gestión de la interacción didáctica. Evaluación, control y regulación de la propia docencia.
	Didáctica general.	Aborda teorías del pensamiento y paradigmas, hace aportes al currículo, evaluación y calidad de la enseñanza.
	Didáctica específica.	Relacionada con cada nivel educativo y específicamente con

educativo y específicamente con cada uno de ellos.

Estudiar el proceso de Objetivo. enseñanza-aprendizaje. Permite lograr objetivos Programa planteados, proveer didáctico. aprovechar los recursos máximo. Diagnóstico: se basa de la observación y la encuesta. ✓ Planeación: congruencia, integración, programación, Momentos que armonización, participación sustentan la y promoción. instrumentación Ejecución: implantación del didáctica. tema. ✓ Evaluación: formativa sumativa. Conferencias, consta de Clases teóricas. introducción, desarrollo (por medio de enseñanzaaprendizaje) y conclusiones. Tipo de clases Panorámica. teóricas. Especializadas. Temáticas. Desarrollo de habilidades para la auto-preparación. Consta Clases prácticas. de introducción, desarrollo (evaluación y reconocimiento de logro) y conclusión.

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias. Estrategias de enseñanza.

Promueve el logro de aprendizajes significativos, mediante principios motivacionales y de trabajo cooperativo.

Aspectos para considerar el uso de estrategias.

- Considerar las características de los aprendices.
- Tipo de dominio del conocimiento en general.
- Meta que desea lograr y las actividades cognitivas.
- Vigilar el proceso de enseñanza, progreso y aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de enseñanza.

- Preinstruccionales: preparan.
- Coinstruccionales: apoyan la codificación.
- Postinstruccionales:
 permiten integrar y
 criticar al material.

Estrategias para generar conocimientos previos.

Ayuda a conocer lo que saben los alumnos para utilizarlo para generar nuevos conocimientos.

Estrategias de orientación sobre contenidos.

Guía, orienta y mantiene la atención de los aprendices.

Estrategias para mejorar la codificación.

Facilitar la codificación mediante el enriquecimiento de la calidad de la información.

Estrategias para organizar la nueva información.

Construcción de conexiones internas, uso de representaciones visoespacial, lingüística y gráficas.

Métodos de - enseñanza.

Incluye planificación y sistematización.
Método didáctico.
Método docente: lección magistral, estudio de caso, resolución de problemas y aprendizaje cooperativo.

Recursos, estrategias y metodologías de enseñanza.

	Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formas organizativas Clase en el nivel superior.	laborales, trabajo investigativo. Enfoque profesional, requiere de un papel activo por parte del estudiante. Posibilita el desarrollo de
		Clase práctic	para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Didáctica y currículum por competencias.	Planeación didáctica por competencias.		I. Elegir la competencia a trabajar. II. Identificar los indicadores de desempeño del contenido de la competencia. III. Conocer lo que implica la competencia. IV. Separar los indicadores de desempeño, habilidad y destreza. V. Elegir la situación didáctica más pertinente para el estudiante. VI. Establecer un conflicto. VII. Diseñar la secuencia de actividades de la situación. VIII. Diseñar una actividad para asentar los conocimientos a adquirir. IX. Definir instrumentos para la evaluación.