

Escuela y Área
Carrera de

UDSA

Mi Universidad

Nombre del Alumno: *Jiménez Sánchez Maricela*

Nombre del tema: *Cuadro sinóptico “Didáctica y currículum por competencias”.*

Parcial: *Tercer*

Nombre de la Materia: *“Diseño curricular basado en competencias”*

Nombre del profesor: *Dra. Guillén Pulido Sandra Daniela*

Nombre de la Maestría: *En Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

Cuatrimestre: *Tercer*

Didáctica y curriculum por competencias.

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias.

Docente: Enfoque competencias

Involucrado en diferentes contextos.

Conocer/ reconocer ritmo de aprendizajes.

Innovación, interpretar, orientar.

Transformación

Potenciar el desarrollo de capacidades.
Diseñar, seleccionar oportunidades al alumno reflexionar de manera crítica.

Desarrollar su propia planeación y metodologías.

Investigación permanente

Juicio crítico, cuestionamiento, actualización disciplinares, metodológicas y evaluativas

Evaluación continua y formativa.
Evaluación sumativa.

Actividad integrada. Proceso de enseñanza- aprendizaje.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza.

Didáctica

Objeto estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demostrar y planear.

Teórico- Metodológicos.

Necesidades/ características del educando.

Rol del docente

Estrategias de aprendizaje

Clase práctica: Habilidades

Actividades estimular el aprendizaje.

Emplear la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Rol del estudiante

Esfuerzo y compromiso consigo mismo y después con los demás

Preparar a los estudiante/paulatina.

Momentos

- 1.- Diagnóstico.
- 2.- Planeación.
- 3.-Evaluación.
- 4.-Ejecución.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Como un Proceso/ pretende apoyar el logro de aprendizaje del alumno.

Procedimientos de forma reflexiva y flexible.

Medios o recursos

Principios motivacionales y trabajo cooperativo.

Cinco aspectos esenciales/ tipo de estrategias.

Preinstruccionales (Inicio)

Activar conocimientos previos

Coinstruccionales (Durante)

Orientar y guiar aprendizajes

Postinstruccionales (Termino)

Codificación elaborativa.

Codificación elaborativa.

Conocer y promover nuevos aprendizajes.

Métodos de enseñanza

Son actividades y conjuntos

No existe un solo método universal.

Propósito, reflexión lograr un objetivo.

Didáctica

Planeación didáctica por competencias

Planear trabajo por competencias, debe contar con ciertos pasos.

Competencia

Indicador desempeño elegido

Nivel de desempeño

Situación didáctica

Secuencia didáctica

Proceso docente

Plan de estudio o malla curricular

Perfil del egresado

Enseñanza superior

Identificar problemas/ carrera

Independencia cognoscitiva, autorregulación, autonomía

Planificación una clase

Enseñanza - aprendizaje (clase práctica)

Carácter teórico y práctico

Realizar un diagnóstico