



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Tendencias del curriculum por competencias

Parcial II

Diseño Curricular Basado en Competencias

Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 10 de junio 2022

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

El nivel preescolar es el primer nivel de la educación básica

Nos indica que

Se extiende por tres años, y está orientado a niñas y niños de 3 a 5 años. Este servicio educativo, en su modalidad general, lo ofrece la

En los

En la

Gobiernos de los estados y los organismos particulares en los medios rurales, urbanos y urbanos marginales.

Modalidad indígena es ofrecida por las entidades federativas. Dicho servicio se proporciona a niñas y niños de diversas

En las

Etnias y, en su diseño, la SEP contempla que sea atendido por profesores que hablantes de las lenguas respectivas.

El nivel primaria es el segundo nivel de la educación básica

Nos dice

De carácter obligatorio. El tramo teórico de edad para cursar este nivel comprende desde los 6 hasta los 11 años.

Por este lado

En lo opuesto

La modalidad indígena está concebida como una instancia que debe brindar contenidos adecuados a la cultura de los estudiantes

El servicio comunitario, que contempla una oferta educativa en los niveles inicial, preescolar y primaria

Posteriormente

Su principal

Se ofrece en localidades con población dispersa y, en general, en condiciones de marginación.

Objetivo es que los niños y jóvenes de estas comunidades accedan a la educación inclusiva, intercultural, equitativa y de calidad, y desarrollen capacidades y aprendizajes mediante un modelo educativo multigrado.

El nivel secundaria es el tercer nivel de la educación básica

Principalmente

Su objetivo es ofrecer conocimientos y habilidades avanzadas que consoliden los procesos iniciados en los niveles anteriores y que sienten bases para las áreas especializadas.

En las

Y de acuerdo

Telesecundaria funciona con los mismos programas de estudio de la secundaria general y atiende, fundamentalmente, a la población adolescente que vive en comunidades dispersas.

Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad para adultos (SEP).

Al

Terminar sus estudios en el marco de la oferta educativa del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

El nivel medio superior es el último componente de la educación obligatoria

Nos informa que

Casi todas sus modalidades tienen una duración de tres años, dirigidas a adolescentes de entre 15 y 17 años de edad.

De acuerdo

El bachillerato comprende opciones que tienen por objeto garantizar la formación.

Que

Para el ingreso a la educación superior y la adquisición de habilidades propias del mercado laboral.

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

Sus subtemas son

Currículo y modelos de gestión

En la
En la

Política regular asociada a este foco es la que posibilita que el currículo se realice en los dos sentidos mencionados: como horizonte y como práctica.

Nos dice que

El currículo de la EMS está basado en el enfoque por competencias.

por un lado

Una estructura curricular saturada que dificulta la focalización de esfuerzos en intenciones educativas y, por el otro, una estructura vertical

Infraestructura, equipamiento y tecnología

Una gran parte

de la política educativa regular se destina a mantener, equipar, ampliar y rehabilitar la red de centros educativos existente.

Debe de tener

La atención a la infraestructura, equipamiento, ampliación, rehabilitación y conectividad de los planteles educativos está presente en la agenda educativa actual.

Docentes

Se debe de

Contempla las intervenciones destinadas a su formación (inicial y en servicio), a la regulación de la carrera profesional dentro del sistema

Equidad educativa

En este caso

Se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo durante la educación obligatoria

De manera que

Así como de apropiarse de los saberes establecidos en el marco curricular vigente. Estas medidas están dirigidas, según establece la LGE en su artículo 32

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios.

En la primera

Estrategia se centra en la contratación de un número suficiente de docentes, así como de los mejores candidatos, con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación.

Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

Nos dice en este caso

En uno de cada tres países, menos de tres cuartas partes de los docentes se han formado con arreglo a las normas nacionales.

A su vez

Esto tiene como consecuencia una gran desigualdad entre el número de alumnos por docente y el número de alumnos por docente formado.

Estrategia 3: Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Sin una mejor asignación de los docentes:

Plantea lo siguiente

Será menor el número de docentes que enseñen en zonas desfavorecidas, lo que se traducirá en un número de alumnos por clase muy elevado.

A los estudiantes desfavorecidos les enseñarán docentes con unos conocimientos menos sólidos de las materias, lo que agravará la desigualdad en los resultados del aprendizaje;

Los estudiantes no habrán adquirido los conocimientos básicos cuando dejen la escuela.

Estrategia 4: Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Indica lo siguiente

Debería pagarse un salario suficiente a los docentes para que estos puedan satisfacer sus necesidades básicas, además de ofrecérseles las mejores condiciones de trabajo posibles.

Seguidamente

Para lograr aplicar esas cuatro estrategias, es necesario que los docentes estén mejor gestionados.

Por lo consiguiente

Se necesita una dirección más firme para velar por que los docentes rindan cuentas, acudan a su trabajo con puntualidad y presten la misma ayuda a todos sus alumnos.

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

Su tratar

Es de

Fundamentar desde el análisis crítico de las diferentes teorías y la observación de la práctica pedagógica en la clase por encuentro

Las

Relaciones y las categorías necesarias que justifican un proceso de enseñanza - aprendizaje desde relaciones transdisciplinar

La justificación de los saberes en una relación de tiempo y espacio.

En esta dirección **Martínez Miguel (2002)** señala:

Plantea lo siguiente

"Y esto no se evitará con una definición y reducción de nuestros saberes a sus estructuras formales, sino, y solo, con una visión transdisciplinar que ofrezca un concepto activo y abierto de la naturaleza y del ser humano".

Elo significa que lo fragmentado en orientar lo cognitivo, limita la dinámica del proceso formativo. Estos elementos apuntan a la necesidad de concebir con enfoque totalizador del proceso pedagógico

Al decir de **Torres J. (1994)** señala:

Indica que

La coordinación de todas las disciplinas del sistema de enseñanza innovado sobre la base de una axiomática general, ética, política y antropológica.... sería, una teoría general de sistemas o de estructuras..."

Por su parte **Jean Piaget (1972)** considera que:

Plantea lo siguiente

"...las fronteras entre las disciplinas tienden a desaparecer, porque las estructuras son comunes (como entre la física y la química que Comte creía irreducible de una a otra) o bien solidarias entre sí (como el caso entre la biología y la química)."

Es una concepción disciplinar se referente a la integración mediante la acción reciproca de los contenidos lo cual se dirige a lo cognitivo, el procesos de planificación de los conocimientos son orientados y considere el tratamiento educativo.

González Rey, Fernando (1998)

Plantea lo siguiente

"... Lo que guía no es la tecnología sino el deseo de usarla. La tecnología es un instrumento para hacer cosas."

Propuesta metodológica integral

En el diseño curricular por competencias

Indica que

Cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo, dependiendo de sus fines, del contexto específico en que se da el proceso formativo

González et al., (2002)

Plantea lo siguiente

El diseño por competencias como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo

Modelo educativo basado en competencias

Fases de la Concreción de un currículum por competencias

Diseño curricular

Se fundamenta

Enmarcada por la cultura, consultan, definen y organizan tecnológicas-productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto.

Desarrollo curricular

Aclara lo siguiente

Enmarcada por la didáctica señala el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual se logra el punto antes mencionado.

Diseño curricular con base en competencias

Explica brevemente

Diagrama en la cual se estructura todos los elementos y funciones que cada parte sea implementada

Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso

Dice que

Existen tres perfiles los cuales son perfil académico, perfil de egresado y perfil profesional.

Propuesta metodológica integral

Modelo educativo basado en competencias

Competencias transversales en el modelo del proyecto de Tuning

Competencias transversales o genéricas

Lo clasifica en tres áreas

Se trata de

Instrumentales

Personales

Sistemáticas

Competencias instrumentales

Competencias interpersonales

Competencias sistemáticas

Son aquellas

Menciona

Son las siguientes

Presume

Aclara

Son las que se muestra

Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación así como comunicación oral y escrita; conocimiento de informática.

Trabajo en equipo, contexto internacional, habilidades en las relaciones intrapersonales.

Aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo y motivación por calidad.

Son habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.

Son las expresiones adecuadas de los sentimientos propios y aceptación en los ajenos, lo que posibilita la colaboración mutua.

Combinación de imaginación, sensibilidad y habilidades que permiten ver como se relacionan y conjugan las partes del todo.