



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre del tema: Didáctica y curriculum por competencias.

Nombre de la Materia: Diseño curricular en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido.

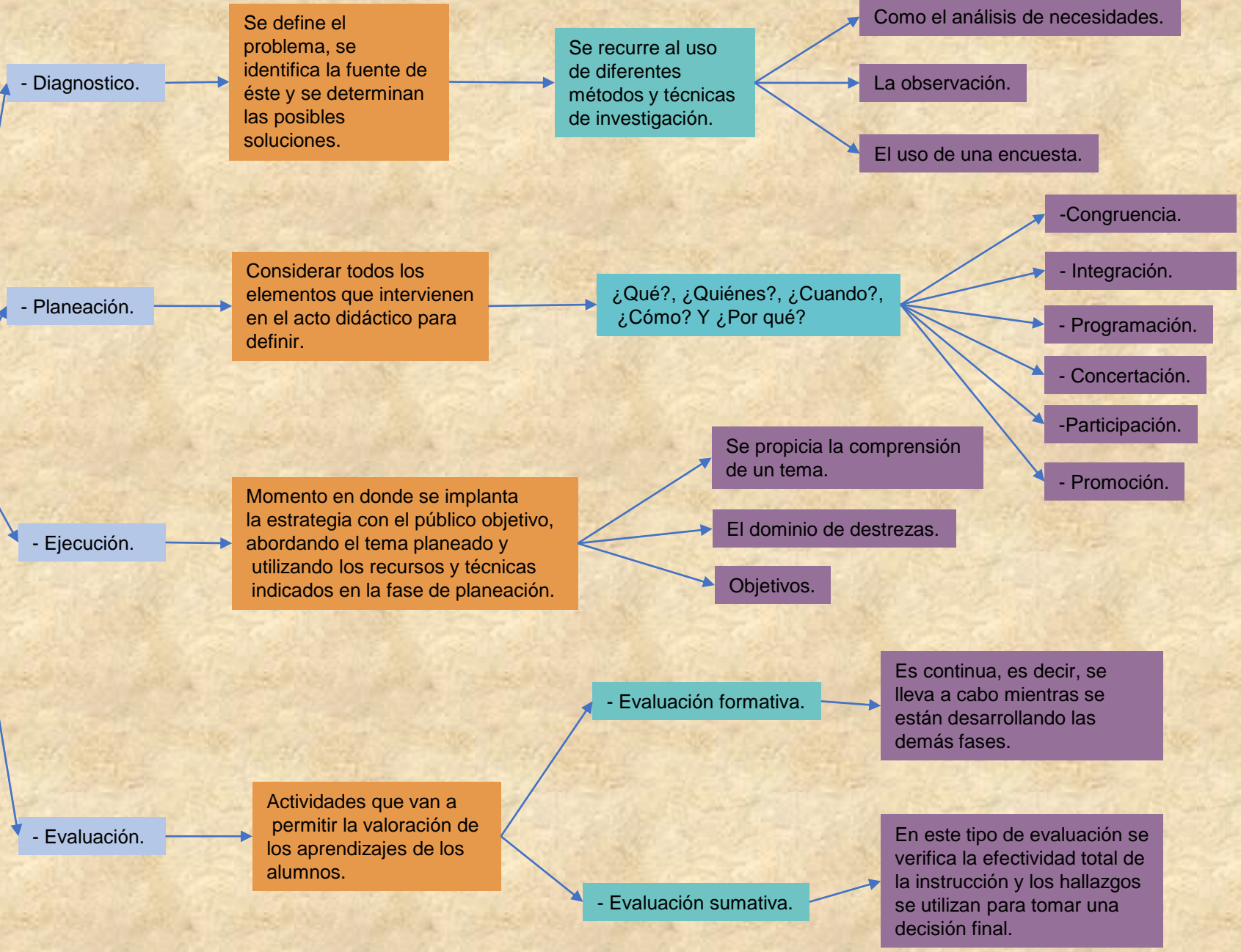
Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Segundo.

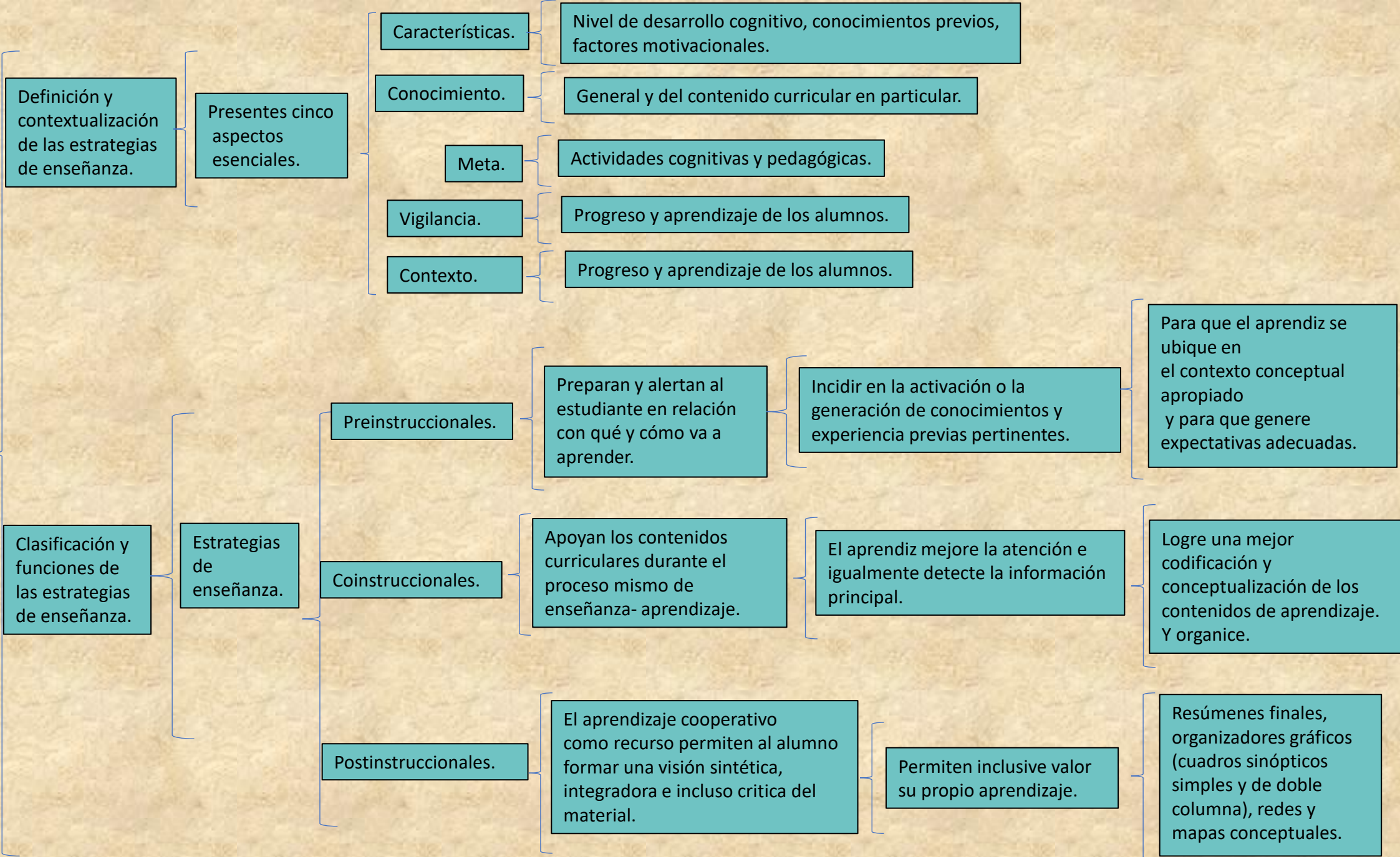
Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 17 de junio del 2022

3.1 Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias.

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica.



3.2 Recursos, estrategias y metodología de enseñanza.



Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza.

Presentes cinco aspectos esenciales.

Características.

Nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales.

Conocimiento.

General y del contenido curricular en particular.

Meta.

Actividades cognitivas y pedagógicas.

Vigilancia.

Progreso y aprendizaje de los alumnos.

Contexto.

Progreso y aprendizaje de los alumnos.

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.

Estrategias de enseñanza.

Preinstruccionales.

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.

Incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencia previas pertinentes.

Para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Coinstruccionales.

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.

El aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal.

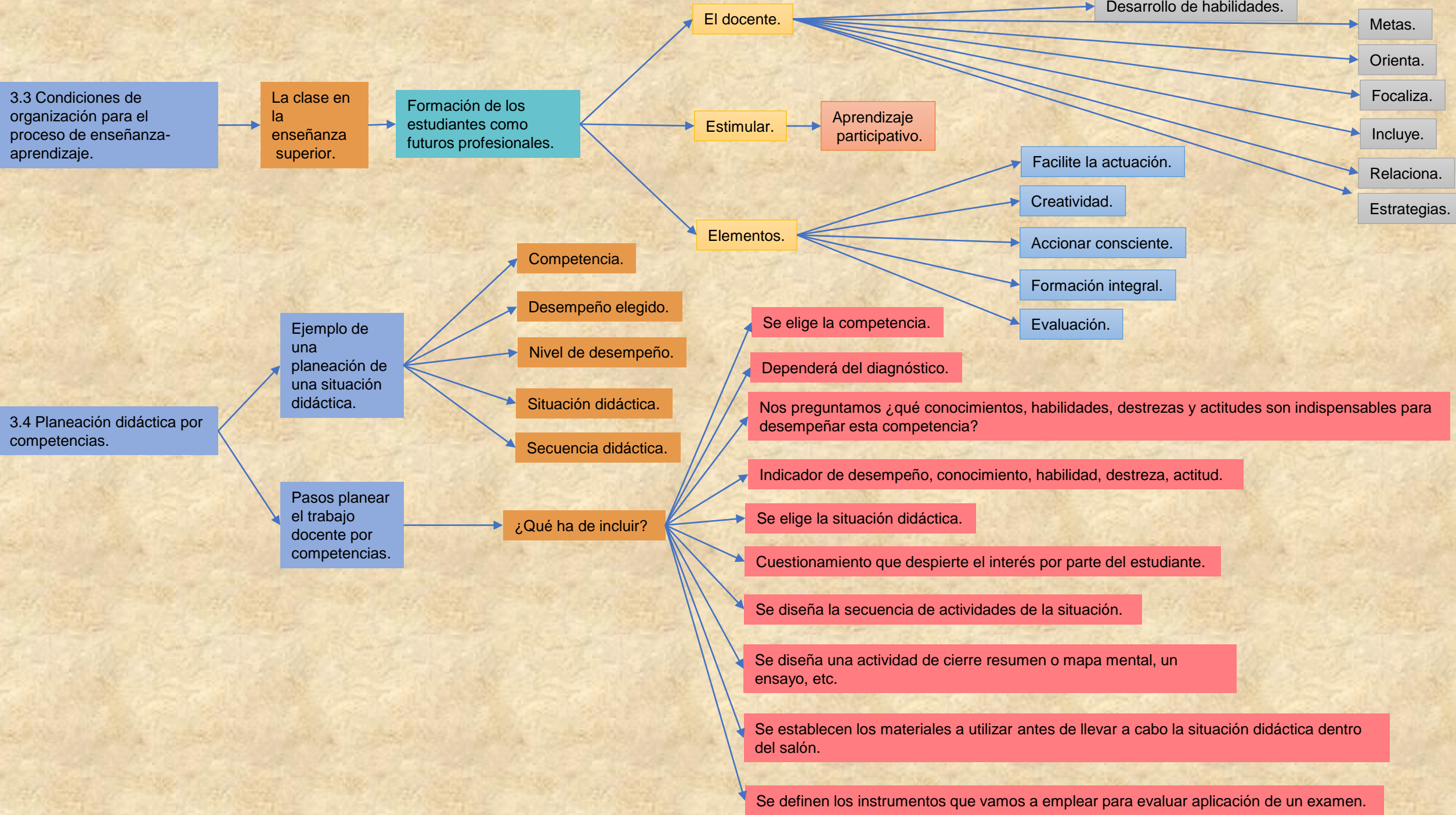
Logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje. Y organice.

Postinstruccionales.

El aprendizaje cooperativo como recurso permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Permiten inclusive valor su propio aprendizaje.

Resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.



3.3 Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase en la enseñanza superior.

Formación de los estudiantes como futuros profesionales.

El docente.

Desarrollo de habilidades.

Metas.

Orienta.

Focaliza.

Incluye.

Relaciona.

Estrategias.

Estimular.

Aprendizaje participativo.

Elementos.

Facilite la actuación.

Creatividad.

Accionar consciente.

Formación integral.

Evaluación.

3.4 Planeación didáctica por competencias.

Ejemplo de una planeación de una situación didáctica.

Competencia.

Desempeño elegido.

Nivel de desempeño.

Situación didáctica.

Secuencia didáctica.

Pasos planear el trabajo docente por competencias.

¿Qué ha de incluir?

Se elige la competencia.

Dependerá del diagnóstico.

Nos preguntamos ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?

Indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.

Se elige la situación didáctica.

Cuestionamiento que despierte el interés por parte del estudiante.

Se diseña la secuencia de actividades de la situación.

Se diseña una actividad de cierre resumen o mapa mental, un ensayo, etc.

Se establecen los materiales a utilizar antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.

Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar aplicación de un examen.

BIBLIOGRAFIA

Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.

Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México.

Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill.

Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas.