



MAPA CONCEPTUAL.

Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.

Nombre del tema: Tendencias del currículum por
Competencias.

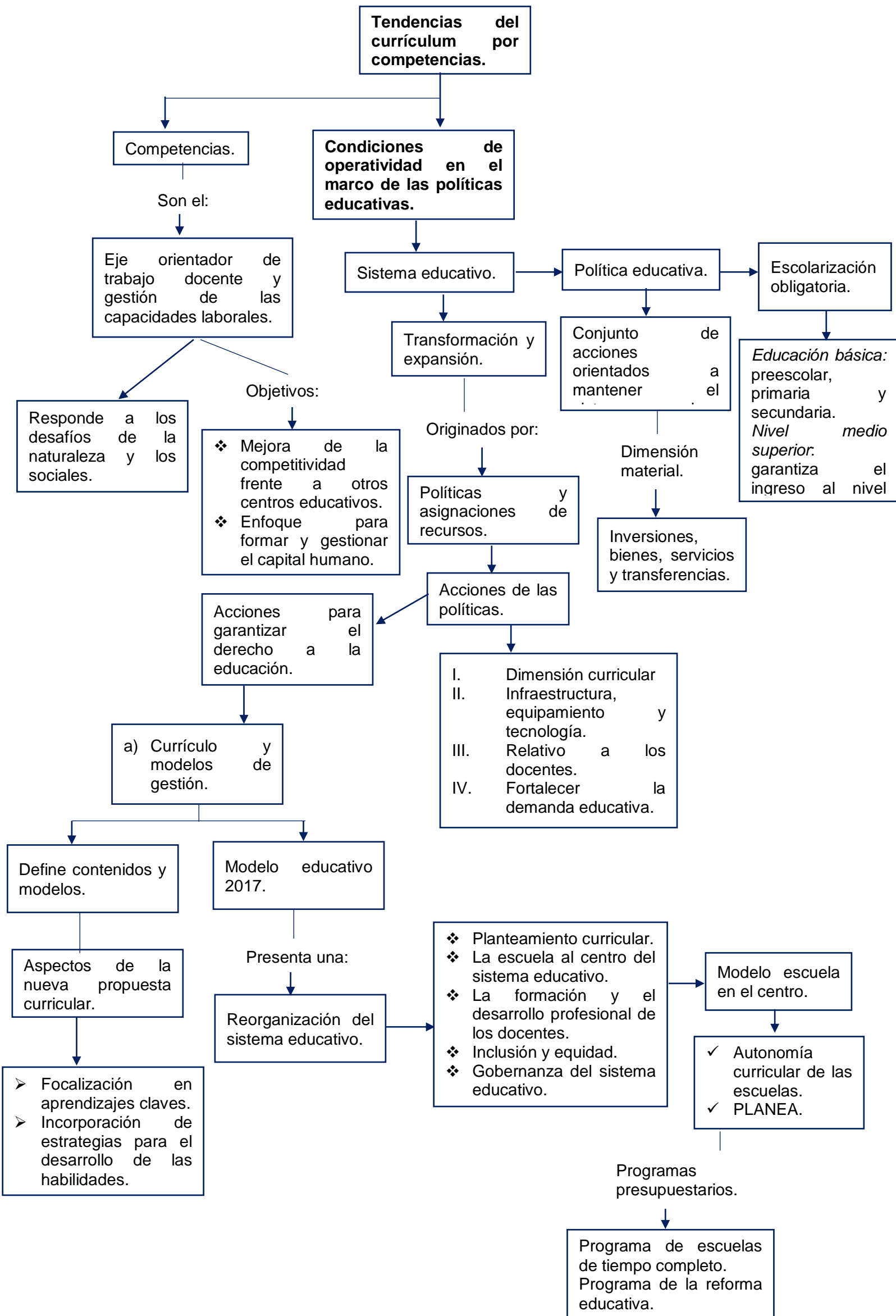
Nombre de la Materia: diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias
profesionales.

Cuatrimestre: tercer cuatrimestre

Unidad II Tendencias del currículum por competencias.



Acciones para garantizar el derecho a la educación.

b) Infraestructura, equipamiento y tecnología.

c) Docentes.

d) equidad educativo.

Fundamentos y recursos para una formación de calidad.

Objetivos.

Se busca:

Actividad del estado orientada a ampliar las oportunidades de permanecer en el sistema educativo.

Docente facilitador de aprendizajes.

Mantener, equipar, ampliar y rehabilitar la red de centros educativos.

Garantizar la calidad del personal docente y directivo.

Objetivo estratégico.

Cuestiones fundamentales.

Acciones para garantizar el derecho a la educación.

Crear sistemas educativos que promuevan un aprendizaje de calidad.

- Hacer de la calidad un objetivo estratégico.
- Centrarse en la educación de los desfavorecidos.
- Ocuparse de la calidad y la gestión de los docentes.
- Asignación de recursos relativos al aprendizaje y la calidad.

Promulgación de leyes.

Evaluaciones obligatorias.

Estrategias de la UNESCO.

Propuesta metodológica integral.

- Ley general de educación.
- Ley general del servicio profesional docente.
- Ley del instituto nacional para la evaluación de la educación.

De tipo:

- ⊗ Ingreso.
- ⊗ Promoción.
- ⊗ Permanencia.

- ❖ Contratar a los mejores de distintos medios.
- ❖ Formar bien a todos los docentes.
- ❖ Distribuir eficazmente a los docentes, mediante incentivos relativos a zonas desfavorecidas.
- ❖ Conservar a los docentes mediante la mejora de condiciones de trabajo.

Diseño curricular por competencias.

Fundamentación de una educación abierta y dinámica.

Fases del currículo.

Concreción del currículo por competencias.

Educación.

Aprendizaje integral y multilateral.

Diseño, desarrollo y gestión curricular.

Diseño curricular. Desarrollo curricular.

Integración de sentir, pensar y actuar.

Condicionado por:

Cultura, sociedad, socialización y la comunicación.

Interés. Necesidad.

Competencias básicas, genéricas, específicas y transversales.

- Perfil académico.
- Perfil de egreso.
- Perfil profesional.

Mediante:

- ❖ Aprendizaje desarrollador: sistematización teórico-práctica.
- ❖ Motivación.
- ❖ Intervención-ejecutadora: "querer-hacer, hacer".

- ⊗ Clases por encuentro.
- ⊗ Tarea integradora.

Competencias transversales.

- Instrumentales.
- Interpersonales.
- Sistémicas.