



Alba Míriam Hernández Cruz

“CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO”

Ensayo

**DISEÑO CURRICULAR BASADO
EN COMPETENCIAS**

DRA. SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Tercer Cuatrimestre

San Cristóbal de Las Casas a 04 de junio de 2022

INTRODUCCION

A lo largo de décadas y años la educación ha estado sufriendo cambios, lo que se quiere lograr hasta hoy en día es, basar la educación en una de calidad, para que en un futuro los alumnos egresados puedan ser profesionistas competentes y aporten al desarrollo social y económico de nuestro país. Por tal motivo, es que los temas que a continuación se abordarán, son las transformaciones que en este siglo se está experimentando en diferentes niveles, desde educación básica hasta superior, y nos permite analizar su apropiada aplicación esperando a mejorar las opciones académicas y laborales.

DESARROLLO

Al diseñar un currículo, se debe tomar en cuenta diferentes factores que permitan incluir a todo tipo de estudiantes y sus maneras de aprender. Así como contenidos que se van actualizando al pasar de los tiempos para que el alumno aprenda a adaptarse y aprender a resolver dificultades de la vida cotidiana.

Características y condiciones de la educación abierta y flexible.

“Si bien la educación abierta es a distancia por la cualidad que se realiza sin la presencia del profesor y alumno en el mismo espacio y tiempo, no se tiene la restricción de la calendarización para cumplir con la normatividad de las materias”. (Vildozola, Y. 2020)

Una característica de esta educación, es que promueve un aprendizaje independiente, que recae más en el alumno que en el profesor; del alumno depende el tiempo que quiera invertir en el momento que éste lo desee, sin que intervenga un profesor de forma directa. Es un tipo de educación que ha ayudado mucho en el transcurso de este último año, al tener dificultades para poder asistir a una escuela de manera presencial. Desafortunadamente, fue la primera experiencia que se tuvo y siento que no estábamos preparados para ponerla en práctica, ya que tanto alumnos como docentes no se tenía amplio conocimiento de las herramientas que pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora con la facilidad del uso de tecnología, hay distintas formas para acceder a la educación abierta a comparación de años anteriores, es por eso que el alumno dispone del lugar, el tiempo y el ritmo que él elija, sin necesidad de tomar clases en un aula.

Concepciones y necesidades del currículum en la actualidad

“En esta perspectiva del currículo, se avanza en comprender que su naturaleza es una práctica social compuesta de comportamientos, creencias, esquemas de racionalidad, valores, didácticas, ideologías y políticas administrativo-económicas que van determinando, a su vez, la teorización que sobre el mismo concepto se va elaborando”. (Osorio, M. 2014).

En la sociedad actual, se viven distintos cambios, lo que se pretende es la unidad en el aula, pero desafortunadamente, hay temas que como docentes debemos tener tacto al abordarlos para evitar conflictos que divida al grupo, aquí es donde se debe aplicar la inclusión, una de las maneras como se debe emplear en mi opinión, es escuchar todos los puntos de vista, obviamente diferentes, pero respetando cada idea y sentir sin que mis creencias personales influyan. Nos da como resultado, una convivencia armoniosa, sabiendo que cada pensar, vivir y experimentar se da de manera diferente en cada uno de los alumnos.

Características de las propuestas curriculares basadas en competencias

“... en la búsqueda de una alternativa a las pruebas de aptitud e inteligencia tradicionales, desarrolla el concepto de “competencia” definido como una característica subyacente de una persona que le permite demostrar un desempeño superior en un determinado puesto, rol o situación, haciendo la diferencia entre personas con desempeño excelente versus personas con desempeño promedio”. (Vargas, M. 2008).

Lo que el autor nos expresa, es que, hasta en nuestros días, se ha tratado de medir el conocimientos de los alumnos con distintos métodos que puedan dar un resultado específico, tal y como ahora vemos en los resultados al aplicar el término competencia en distintos niveles académicos, tratando de hacer que nuestros alumnos exploten su creatividad en las actividades, puedan innovar en los temas que les llama la atención y mostrar su potencial al adaptarse a distintos aspectos de la vida y aprender afrontar los problemas de la vida diaria tanto social como laboral.

Fundamentación, propósitos y contexto del currículum por competencias

“...” un currículo universitario basado en competencias no solo está ligado a lo laboral, sino que, como toda educación formal, debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social”. (González, M. 2006)

En muchas instituciones universitarias, se ha estado usando el término competencias, ya que éste, en todos los ámbitos, el alumno debe estar en constante aprendizaje, mejorando

cada día en las distintas fases de su vida cotidiana, tal como lo afirma González, debe ser una persona que esté consiente de su formación personal, que debe ser su prioridad, como resultado, se refleja en su desempeño laboral y social donde puede ser considerado como alguien competente en todos los aspectos.

CONCLUSION

Lo que se tiene por seguro es que, al incluir la tecnología en el currículo basado en competencias, ha estado mejorando la enseñanza y el aprendizaje en diversos niveles educativos, que a partir de esta novedad va permitiendo que los alumnos sean más independientes y tienen la facilidad de adquirir la información de primera mano, la iniciativa para seguir ahondando en diferentes temas, no sólo quedándose con la información impartida por el docente. Creándose un ser capaz de aprender por sus propios medios, aprendiendo no sólo temas académicos sino de índole social, que le permite comprender los acontecimientos y resolver problemas que se vive día a día.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Vildozola Castañeda, Yovani. "Características de la educación abierta" Universidad Latina. Prezi.com. 22 de abril de 2020.
<https://prezi.com/p/98pawcfrkyup/caracteristicas-de-la-educacion-abierta/>
- 2.- Osorio Villegas, Margarita. "El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión". Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Noviembre del 2014.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85352029009/html/>
- 3.- Vargas Leyva, María Ruth. "Diseño curricular por competencias" Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Diciembre de 2008.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdfchromeextension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- 4.- González Bernal, Manuel Ignacio. "Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria". Pedagogía Universitaria. Diciembre 2006.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000200008