



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: VÍCTOR MANUEL CRUZ GÓMEZ

NOMBRE DEL TEMA: CURRÍCULUM, EDUCACION Y CONTEXTO

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES*

CUATRIMESTRE: 3

*FECHA DE ENTREGA: 4 DE JUNIO DEL AÑO 2022, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS
CHIAPAS*

INTRODUCCION

En este pequeño trabajo abordaremos mucho de los temas referentes a la educación y su contexto, del mismo modo la visión respecto a la reforma educativa como un proyecto para la reforma de la enseñanza en la cual se propone algunas de favorables esencias para la conceptualización de la educación. Por otro lado veremos alguna de las características y condiciones de la educación abierta y flexible y por supuesto analizando y definiendo de cada una de las partes que compone estas modalidades. Por otro lado este tema responde al interrogante de como aprendemos, los alumnos no solo aprenden conocimientos también valores, actitudes, hábitos y modos de comportamiento cuya adquisición es explicada de una manera más sistemática, desde distintas teoría y para ello nos apoyaremos con algunos fragmentos de los autores para reforzar este pequeño trabajo. También revisaremos sobre la necesidad sobre el uso del curriculum basado en competencias, su fundamentación y el propósito, esto con el fin de aterrizar respecto a la educación de manera sistemática

CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO

Podemos empezar definiendo que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Para ello podemos apoyarnos con el fragmento de Kimble, Beltrán (1984) “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado la práctica” es decir que el aprendizaje surge desde una práctica o ejercicio y a la ejecución y esto implica una serie de procesos, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Sin embargo un proceso es una secuencia de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado para ello se ira definiendo a continuación.

El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional etc. Por otro lado el currículo educativo es el esqueleto que conforma y sostiene la educación de todo el país, por medio de todas las instituciones educativas se planifica los procesos que se han de desarrollar para contribuir a la formación de los sujetos. Dentro de este contexto se debe responder a preguntas ¿Qué enseñar, como enseñar, cuando enseñar, que, como cuando evaluar? Para ello nos podemos apoyar con la autora Casarini.M, (1987) “el currículo es la expresión objetiva de las finalidades y

contenidos de la educación que el alumnado debe adquirir y que se plasmara en el aprendizaje” es decir, es un conjunto de conocimientos que se aprende en la escuela con los resultados que se pretenden conseguir.

El currículo es una de las exigencias de este proyecto de la reforma ya que propone una escuela renovada con el objetivo de crear una situación educativa única totalmente abierta a la diversidad y con las implicaciones a todas las instituciones escolares y al mismo tiempo una serie de adecuaciones dependiendo el contexto para ello nos podemos apoyar con este fragmento de Warnock,(1978) “ no debemos olvidar, así mismo, en todo este proceso, el cambio se ha propiciado la aparición del concepto de necesidades educativas especiales” es decir, que el currículo no implica que se pueda acatar al pie de la letra sin tomar en cuenta algunas de las situaciones como en este caso las necesidades especiales por tal razón desde mi punto de vista el currículo debe de ser adecuada para poder desafiar una serie de situaciones en la cual se puede presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De este modo podemos decir entonces que el currículo juega un papel muy importante en las instituciones educativas por ejemplo en este caso en cuestión de las características y condiciones de la educación abierta y la flexible a mi criterio considero que serían diferentes formas que se aterrizará el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la educación abierta pretende identificar un modelo de educación como característica principal es la limitación y rigidez propia del modelo educativo, la creatividad y la flexibilidad del sistema educativo, la relación del docente-alumno es directa, orientación y motivación por parte del docente y hay interacción etc.

En cambio la flexible o la a distancia esta modalidad permite al estudiante seguir un determinado programa académico valiéndose de diferentes medios y tecnologías que posibiliten al acceso directo del conocimiento sin necesidad de la frecuente relación presencial del docente, estudiante a una comunicación de contenidos más o menos organizados. De acuerdo a estas características implica planteamiento de los modelos curriculares en donde el estudiante es gestor de su propio aprendizaje en la cual depende no solo de la adquisición de nuevos saberes si no de las propias prácticas y experiencias adquiridas del entorno. Desde otra perspectiva el docente juega un papel decisivo respecto al currículo ya que aterrizando en el centro educativo es un saber que debe poseer para que hay una enseñanza de manera sistemática y ordenada.

Para ello no podemos apoyar con el fragmento de Bruner (1972) “planteo que el principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacerlo más comprensible el conocimiento, donde construye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos” entonces desde esta perspectiva en un modelo de enseñanza permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización, al mismo tiempo determina las normas y procedimientos metodológicos y el educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

Por lo anterior es ahí donde da lugar a la concepción y la necesidad del currículo en la actualidad ya que el aprendizaje conlleva una serie de procesos y estrategias para su desarrollo y a mi criterio para un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta los canales de aprendizaje para llevar a cabo un proceso más favorable y una respuesta eficaz ya que muchos de los alumnos no comprenden o no asimilan y no codifican de la misma manera, podemos mencionar algunos ejemplos como algunos alumnos aprenden de manera auditiva, audiovisual, de manipulaciones y entre otros aspectos que hay que tomar en cuenta ya que son indispensable para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativa.

Podemos terminar diciendo que a lo mencionado se deriva todo con la finalidad de las propuestas curriculares basado en competencias ya que de cierta manera el currículo se puede determinar como una actividad social humana, es decir, en relaciones sociales y muchas interacciones no solo la escuela ya que desde otra perspectiva la educación se puede concebir de igual manera como un hecho social. Es por ello de un punto de vista recalcando que el currículo dentro del marco educativo forma parte primordial para una manejo organizativa en las instituciones, tomando en cuenta las exigencias del entorno el currículo se forma además de los conocimientos un conjunto de competencias, saberes, destrezas, habilidades y capacidades que definan al ser humano como un ser integro en la cual pueda desempeñarse en su entorno social.

CONCLUSION

A manera de conclusión se puede sintetizar que el aprendizaje el aprendizaje es un proceso a través de la cual se adquieren habilidades, conocimientos conductas y valores.

Por tal razón entonces este proceso del currículo puede ser analizado en distintas teorías del aprendizaje en la cual un aprendizaje no deja de ser un hecho social ya que intervienen diversos factores que van desde el medio en el que se desenvuelve el ser humano así como los valores y principios que se aprenden en la familia no obstante pudimos entender que el aprendizaje puede ser un cambio de actitud de una persona cuando se adquiere el aprendizaje se puede modificar la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos por ejemplo cuando un grupo de personas recibe capacitaciones cambia la actitud, sin cambio de actitud no hubo aprendizaje y para ello fue muy importante conocer detalladamente los procesos y estrategias de aprendizaje ya que para llegar a un aprendizaje significativo es muy relevante pasar por estos procesos, en grandes rasgos esto es muy útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona:

<http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>

UNESCO. (1998). Un modelo educativo centrado en el aprendizaje. Obtenido de <http://sitios>. Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.

Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México. Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill. Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas