



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Arellys Arcos López

Nombre del tema: Curriculum, educación y contexto

Parcial : I

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillen

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales*

Cuatrimestre: 3

CURRÍCULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

En el presente ensayo tiene la finalidad de enmarcar al currículo de darle un significado, de darle un manifiesto y denotar las características peculiares de este mismo, así como dar un contexto de la educación actual, de tratar de explicar qué es; y mencionó tratar ya que uno mismo entiende que al hablar de currículo tiene muchas vertientes y es en decir un significado que puede cambiar todo.

En primera instancia la antología aborda la educación a distancia, hace un manifiesto de cómo el currículo es diferente y como esta modalidad hace las costumbre de la escolaridad romperse, ya que la modalidad a distancia hace menos pragmático la educación, y haciéndola más viable.

Una característica importante que llama la atención es que “El aprendizaje es un proceso dialógico, que en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica” (Guillén Pulido, 2022) esto se logra a través del uso de las tecnologías, con el propósito de tener un autoaprendizaje.

Adentrando más al tema del currículo y dejando de un lado el contexto, nos marcamos dos líneas teóricas que tratan de explicar la naturaleza del currículo. La primera es que el currículo es referido a la acción del docente sobre lo que los estudiantes deben hacer es decir las experiencias de aprendizaje que necesitan tener. La segunda es que sucedan las experiencias.

Dentro del currículo vamos a tener una conformidad de conocimientos, competencias, saberes, destrezas, habilidades y capacidades que son parte de la línea directa de cómo debe estar formando un estudiante, es decir es una preparación para la vida.

Dentro del currículo que conocemos en México sabemos que este está basado en competencias.

El hablar de currículo es determinar que su concepto está en proceso de construcción, se dice de esta manera porque el currículo constantemente puede modificarse, transformarse incluso diversificarse.

Algunos autores tienen una perspectiva del currículo solo como plan de estudio, pero no es así, ya que va más allá de solo contenidos. Hablar del currículo es adentrarse en un profundo tema que lleva a diversas conceptualizaciones, así como diferentes perspectivas que comparten algo en común.

Analizando al estudiante como un ser social, desde un ciudadano, hasta formar parte de una comunidad, el currículo entrelaza a la escuela con la sociedad. Es bien referido que la escuela prepara ciudadanos que sean capaces de pensar, razonar, y trabajar en conjunto para tener una concreta sociedad donde cada quien sabe su lugar.

Es así cómo se enlaza el currículo con los contenidos, y con el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir hablar de el estudio sistematizado en una escuela para adquirir conocimientos requiere de un plan que pretenda alcanzar objetivos, que sepa que quiere enseñar y cómo lo quiere enseñar.

Con esto se amplía la forma de percibir el currículum, pero sobre todo la forma útil de comunicar, en cómo va más allá de solo contenidos y planes, sino que desde su conceptualización crea un mundo de ideas, hasta llegar a la estructura e interior de cómo esta compuesta y cómo debe ser transmitida.

Por lo que el currículum no puede ser visto como algo simple, sin valor y sin solidez, sino que es parte del día a día tanto del estudiante como del profesor, pero que no depende de ellos, sino de los contextos, tiempos, aprendizajes y los acuerdos nacionales donde están ubicados los objetivos y los planes.

Las adecuaciones correrán de acuerdo a que tanto compromiso el maestro tenga para llevar a cabo el currículo, viendo al estudiante como una formación de individuo, pero a un mayor como parte formadora de la sociedad.

Con esto queremos dar a entender que son los docentes que llevan la tutela de llevar la orientación en el proceso, pero es valioso resaltar que son los educandos quienes determinan la posibilidad y la cognoscitiva de la orientación, es decir quienes aprenden.

Como mencionamos la responsabilidad del docente es la de propiciar, organizar, determinar y planificar cómo se dará la aplicación de dicho currículo.

Con esto podemos concluir que el currículo desde su concretación ha sido de forma tal como una columna vertebral para el sistema educativo, ha sido útil, ha sido formativo, creativo.

A lo largo del tiempo hemos visto que ha funcionado y ha forjado ciudadanos, por supuesto que tiene que ver mucho lo que los docentes planifican y también las experiencias que el educando tiene.

Tanto el currículo como los participantes del aprendizaje son fundamentales y cada uno tiene su rol, y también lo tiene el currículo.

Podemos entender que para con todo esto la importancia y sobre todo darle valor al sistema educativo que tenemos y como en este ensayo vimos las ventajas, la importancia y un análisis del currículo desde una perspectiva.

Referencia

Guillén Pulido, D. S. D. (2022). *DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS*.

UDS.