



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE: DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

TERCER CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 1

ENSAYO DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD I

**FECHA DE ENTREGA
04 DE JUNIO DEL 2022**

En este ensayo se hablara acerca de la importancia del curriculum en la educación y el contexto por lo que a manera de **introducción** comenzaré con una fábula titulada: “La escuela de los animales”

En un lejano bosque, los animales decidieron que tenían que hacer algo heroico para solucionar los problemas de un nuevo mundo, de modo que organizaron una escuela, adoptaron una curricula de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar, para facilitar la administración todos los animales cursaban todas las materias.

El pato era excelente en natación mejor incluso que su instructor y obtuvo muy buenas calificaciones en vuelo pero pobres en carrera para mejorar en este aspecto tenía que quedarse a practicar después de clase e incluso abandonó la natación esto duró hasta que se lastimó a sus patas convirtiéndose entonces en un nadador mediano.

El conejo empezó a la cabeza de la clase en carrera sin embargo tuvo un colapso nervioso como consecuencia del tiempo que debía dedicar a la práctica de la natación.

La ardilla trepaba muy bien hasta que comenzó a sentirse frustrada en la clase de vuelo en la que el maestro le hacía a partir del suelo en lugar de permitirle bajar desde la copa del árbol también sufrió muchos calambres como consecuencia del excesivo esfuerzo.

El águila era una alumna problemática y fue severamente castigada en clase de trepar llegaba a la cima del árbol antes que todos pero insistía en hacerlo a su manera. Al final del año un gato que nadaba muy bien también corría y trepaba tenía el promedio más alto y le correspondió dar el discurso de despedida.

Los perros de la pradera quedaron fuera de la escuela y cuestionaron por qué la administración no incluyó en la curricula las materias de cavar y construir madrigueras pusieron a sus cachorros a aprender con el tejón y más tarde se unieron los castores y armadillos para inaugurar una escuela privada.

¿Podría la escuela crear un nuevo mundo para la próxima generación más adecuado para la solidaridad?

Continuando con el **desarrollo** de este ensayo, Hilda Taba concibe el programa escolar como un plan de aprendizaje que debe representar una totalidad orgánica y no tener una estructura fragmentaria (Díaz, 2005). Por lo tanto, los programas escolares deben ser elaborados con base en una teoría curricular. Esta autora menciona que es importante considerar aspectos de la cultura y la sociedad, ya que estos rubros serán una guía para determinar los objetivos de la educación, contenidos y actividades de aprendizaje.

Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea (OCDE, 2002). Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.

Ahora bien uno de los objetivos de la educación es preparar a las nuevas generaciones en los modos y costumbres como herencia de la cultura, por lo que se han elaborado un sin número de estrategias que permitan determinar las condiciones cognitivas, sociales, que intervengan en el proceso de aprendizaje. Al retomar uno de los campos de acción de la Psicología Educativa, en específico el desarrollo humano, se han obtenido resultados aplicables al binomio tradicional en el estudio de la educación, es decir, la enseñanza–aprendizaje (Bigge, 2004).

Tomando como referencia los tres puntos anteriores Los modelos educativos emergen de escenarios sociales, culturales y políticos determinados por la sociedad, encarnan la visión del gran ideal sobre el "hombre a formar". Dicho en otras palabras El contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea (Delors, 1997), por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinarios y multidimensionales (Frade, 2009), que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta.

Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias (Delors, 1997) y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.

En este marco el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) será determinante para generar mayores posibilidades para la comunicación y el dialogo intercultural. El nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda a integrar las TIC a la práctica docente

(ANUIES, 2004), para retomar los aportes de la ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general valorando sus implicaciones y su inclusión, asimismo debe reconocer, respetar atenderla diversidad en el aula (Alonso y Gallego, 2010) para poder impulsar una democracia participativa respetando la diversidad y la individualidad.

Es por ello que el curriculum por competencias conlleva una movilización e integración de los conocimientos, de manera holística y un ligamen con el contexto. Al igual que persigue una convergencia entre los campos social, afectivo las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, motoras del individuo lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas (Argudin, 2001) y debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás.

Sin embargo el curriculum por competencias se enfrenta a dos grandes retos: 1) a la herencia del pensamiento de Grecia clásica, que mantienen al margen el carácter integral del alumno al separar el razonamiento del arte y lo social. 2) Resistencia de los remanentes de la educación escolástica, autoridad y razón.

Sin en cambio de acuerdo a la Secretaría de Educación de México (SEP, 2009), se deben integrar las siguientes competencias para los distintos niveles de la educación para la vida y que constituyen los perfiles de egreso de los educandos.

- ✓ 1.- Competencias para el aprendizaje permanente.
- ✓ 2.- Competencias para el manejo de la información.
- ✓ 3.- Competencias para el manejo de situaciones.
- ✓ 4.- Competencias para la convivencia.
- ✓ 5.- competencias para la vida en sociedad.

A manera de **conclusión** se puede decir que:

- ✓ Este nuevo enfoque rompe con lo tradicional y apoya a los estudiantes, representando nuevos retos educativos, permitiendo aplicarlos no solo en el ámbito académico, sino también en el laboral, facilitando a los estudiantes el acceso de contenidos que anteriormente no se tenían, ayuda a que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento por medios diversos y poder llegar al mismo contenido que enseña el docente, se hace el binomio docente dicente, el primero guía a los alumnos al conocimiento, mientras ellos realizan las investigaciones correspondientes para llegar al conocimiento y así se cumplen los objetivos establecidos.
- ✓ Las competencias se necesitan porque con ellas resolvemos los problemas o las situaciones que la sociedad demanda al compartir un objetivo que debemos cumplir y lograr un bien común.
- ✓ El plan educativo basado en competencias se enfrenta a grandes retos, primeramente las TIC que son presentes en estos tiempos desde los primeros años de vida de él educando.
- ✓ Para nosotros como maestros en educación trabajar bajo el curriculum basado en competencias nos permite lograr que los estudiantes egresen como profesionales que demanda una sociedad con valores, conocimiento y trabajo ya que nuestro papel es Fungir como mediador estimulando la creatividad del alumno.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Castañeda, F. S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. México: Manual Moderno
- ✓ Díaz, B. A. (2005). Didáctica y currículum. México: Paidós.
- ✓ García, R., José, Á. (sep-dic/ 2011. Costa Rica). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación" Volumen 11 num.3, 1- 26.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Secretaría de Educación Pública.
- ✓ Antología/libro del curso "Diseño curricular basado en competencias"
- ✓ Ideas del autor.