



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Dra. Sandra
Daniela Guillen Pulido**

**Materia: Diseño curricular basado
en competencias**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre
currículum, educación y contexto**

Grado: Tercer cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa , Chiapas a 04 de junio de 2022.

CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

Introducción

La educación es un factor fundamental para el desarrollo personal y social, ya que busca la perfección de todas las potencialidades del ser humano, es por ello que la educación es en esencia desarrollo, mejoramiento y perfectibilidad del hombre, por eso es indispensable que los docentes y profesionales de la educación se den a la tarea de buscar y organizar los temas que deberán ser impartidos a los educandos. Dichos temas se encuentran en el currículo, es por ello que el docente tendrá la tarea de planear como abordar cada contenido para lograr los aprendizajes, para ello debe tener en cuenta aspectos como el contexto de los estudiantes, su ritmo y estilo de aprendizaje, y los recursos con los que cuenta y de esta manera podrá llevar a cabo la formación integral de los estudiantes.

A partir de lo anterior el trabajo plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta el currículo para poder ofrecer una formación integral de los educandos? Por lo que el objetivo de este trabajo es analizar el concepto de currículo y algunas concepciones de éste mismo.

Características y condiciones de la educación abierta y flexible

La educación abierta y a distancia son modalidades educativas que tienen como protagonista al estudiante, ya que se halla asociada a un carácter educativo democratizante, humanista y andragógico (educación de adultos), es decir que dichas modalidades educativas pretenden que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje sin importar sus condiciones así como la edad y nivel social. Cabe mencionar que éstas modalidades educativas hacen énfasis en el proceso de mediación pedagógica para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje (autoaprendizaje).

Educación abierta y a distancia son términos con significados diferentes.

Educación abierta es un modelo de educación que en cierta forma se opone a ciertas reglas o normas del modelo educativo tradicional, dando paso así a la libertad, la creatividad y la flexibilidad en el sistema educativo, es decir que busca la innovación.

Educación a distancia se entiende como un modelo educativo mediante el cual los estudiantes pueden seguir su educación a través de las diferentes medios y tecnologías que ponen a su disponibilidad el acceso directo al conocimiento sin la necesidad de la frecuente relación presencial con el docente, de esta manera se cumple el derecho que tiene los seres humanos a cualquier proceso de formación, siendo así los principios de democratización, igualdad de oportunidades y justicia social educativa lo que constituyen su fundamento. De esta manera se pretende formular un currículo distinto para cada modalidad tomando en cuenta las experiencias previas, las condiciones de trabajo así como las motivaciones y posibilidades de estudio del estudiante. Y donde este sea gestor de su propio aprendizaje a partir de las prácticas y experiencias previas de su vida.

Las características del aprendizaje abierto y a distancia son:

El aprendizaje abierto es flexible que el convencional, ya que este sistema se adapta al ritmo individual del trabajo de cada estudiante.

En la educación a distancia la relación profesor-estudiante es indirecta, ya que no existe una relación de manera presencial.

La educación a distancia tiende a reducir la comunicación profesor-estudiante, ya que solo se encarga de dar los contenidos de una manera más o menos organizada y exhaustiva que muchas veces ignoran los receptores, dependerá de cada docente si quiere dar una retroalimentación.

Características de la educación a distancia

La educación a distancia es una modalidad educativa que también puede ser utilizada como una estrategia educativa en donde ningún factor como tiempo, espacio o nivel de las personas pueda condicionar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el aprendizaje se da a través de una mediación pedagógica que el docente ofrece a través de los medios tecnológicos.

La educación a distancia ha evolucionado gracias a nuevas teorías del aprendizaje, en especial al del constructivismo, ya que esta teoría da paso a que es el estudiante quien crea su propio aprendizaje de forma autónoma, autodirigido y autorregulado.

Concepciones y necesidades del currículo en la actualidad

En la actualidad el término currículo ha tenido diversas concepciones debido a diversos factores principalmente a los escenarios socioculturales diversos y contrapuestos en los que se procesa el currículo, sin embargo existe una característica común a todo

currículo: éste no puede ser analizado aisladamente como algo explicable por sí mismo sino en estrecha relación con la constelación de los elementos socioculturales que se presentan en la historia humana y, fundamentalmente, como resultado de las políticas educativas de cada país, región o subregión, esto se refiere a que el currículo debe estar estrechamente relacionado con el contexto al cual va dirigido.

El currículo como previsión es aquel que proporciona un marco normativo y sistemático en la práctica pedagógica, es decir que es una herramienta fundamental para los docentes, ya que de éste se obtiene los aprendizajes que se pretenden lograr en los educandos, por tal motivo el currículo es orientador y regulador de los aprendizajes

El currículo como proceso sociocultural

Desde esta concepción se dice que el currículo está constituido por las relaciones sociales que sostienen los sujetos de la educación (docente y educandos), ya que los docentes son quienes orientan el proceso y de los educandos depende la posibilidad y la pertinencia social, teórica y cognoscitiva de dicha orientación, es por ello que el currículo desde esta concepción es una construcción histórica teórico-práctica.

El currículo como actividad social humana supone que el currículo tiene como objetivo principal lograr que tanto educadores como educandos sean sujetos de su propia educación, es decir que serán sujetos autónomos, reflexivos, con libertad y responsabilidad de su propio aprendizaje, ya que desde esta concepción el currículo no debe ser una imposición, sino más bien debe ser constructo de la formación social de los sujetos.

Definición de currículo

Tomado en cuenta la concepción social y cultural del currículo, se puede decir que el currículo es el generador de estos dos procesos (social y cultural) que ofrece una formación integral de la personalidad, en esencia los procesos sociales y culturales hacen que el currículo sea un espacio teórico o lugar social que da lugar a la mediación pedagógica, por lo tanto el campo principal en el que se ejerce la mediación es el currículo.

Características de las propuestas curriculares basadas en competencias

Las propuestas curriculares basadas en competencias es la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, donde el educando desarrolle conocimientos culturales, personales y sociales para que pueda tener consciencia de la participación ciudadana y pueda ser productivo.

En esencia el currículo basado en competencias pretende que los educandos puedan resolver de manera Autónoma problemas tanto personales como sociales. Por lo tanto las competencias se adquieren a través de quehaceres concretos de los estudiante, en espacios concretos y con personas concretas, es por ello que las competencias se asocian a una serie de conocimientos o saberes por parte del sujeto.

Cabe destacar que el modelo educativo basado en competencias debe estar sujeto a la creatividad, la innovación y la potencialidad que el ser humano tiene de ir mas allá de su cotidianidad, así como ver por su futuro, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Por lo mencionado anteriormente la secretaria de educación pública de México menciona que el Modelo educativo basado en competencias debe contemplar las siguientes competencias:

1.Competencias para el aprendizaje permanente. Se refiere a que el ser humano tenga la posibilidad de aprender durante toda su vida y que tenga un buen conocimiento y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para estar informado sobre su realidad y así poder mejorarla.

2.Competencias para el manejo de la información. Se refiere a que el ser humano debe saber identificar, sistematizar, valorar y utilizar los tipos de información que se le presenten para poder desarrollar conocimientos en diferentes ámbitos.

3.Competencias para el manejo de situaciones. Se refiere a que los alumnos puedan desarrollar diversos proyectos innovadores que puedan ser útiles en su vida, teniendo en cuenta los diversos ámbitos (económico, social, cultural, académico, etc).

4.Competencias para la convivencia. Consiste en generar relaciones tanto interpersonales como en armonía con la naturaleza, par poder vivir en paz, también implica saber trabajar en equipo para lograr metas comunes.

5.Competencias para la vida en sociedad. Se refiere a la capacidad de actuar frente a situaciones de la sociedad, esto implica a actuar con juicio y sin dañar a otros, eliminando así la discriminación y el racismo.

Estas competencias mencionadas anteriormente se encuentran implícitamente en los siguientes campos formativos: “Lenguaje y Comunicación”, “Pensamiento matemático”, “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, y “Desarrollo personal y para la

convivencia”, ya que de esta manera esta organizado el mapa curricular del modelo educativo basado en competencias.

Conclusión.

En conclusión se entiende que el currículo es un constructo tanto social como cultural, ya que estos dos procesos son los que determinan la mediación pedagógica, por lo tanto para que pueda ofrecer una formación integral a los educandos debe contar con una serie de aspectos los cuales son: debe ser innovador, flexible, inclusivo, de alguna manera debe estar de acuerdo al contexto del educando y sobre todo debe estar basado en competencias, ya que como pudimos darnos cuenta un modelo educativo basado en competencias es muy favorable para la sociedad porque instruye a alumnos capaces de valerse por si mismos, con una visión más allá de su cotidianidad y sobre todo con una mejor mentalidad para ser buenos ciudadanos.

Bibliografía.

Libro Diseño curricular basado en competencias págs. 13-41