

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO**

**DOCENTE: DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO**

**ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 2**

**MAPA CONCEPTUAL DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD II**

**FECHA DE ENTREGA  
10 DE JUNIO DEL 2022**

# TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Se dividen en:

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

Sus componentes son

Política Educativa

Es:

Conjunto de acciones orientadas a mantener al sistema operando día a día, y a dotarlo de los recursos para su sostenimiento, ampliación y mejora.

Dimensión material

Es:

Conjunto articulado de recursos (inversiones, bienes, servicios y transferencias) movilizados por los actores que gobiernan el sistema para garantizar que, cotidianamente, se produzca el encuentro entre docentes y estudiantes en el entorno escolar (físico o virtual).

Currículo y modelos de gestión

Es:

Donde se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a definir los contenidos de la educación y los modelos para su gestión en los centros educativos.

Infraestructura, equipamiento y tecnología

Es:

Donde se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a la infraestructura, el equipamiento y a dotar de tecnología a los centros educativos.

Docentes

Es:

Donde se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a dotar al sistema educativo de docentes. Contempla las intervenciones destinadas a su formación (inicial y en servicio), a la regulación de la carrera profesional dentro del sistema y, asociado a este punto, a los sistemas para la evaluación de su desempeño.

Equidad educativa

Es:

Donde se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo durante la educación obligatoria, así como de apropiarse de los saberes establecidos en el marco curricular

# TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Se dividen en:

Fundamentos y recursos para una formación de calidad.

De acuerdo al

Proyecto de estrategia a plazo medio 2014-2021 de la UNESCO

Hace hincapié en el

Programa de educación, mejoramiento de la calidad de la educación y los procesos y resultados del aprendizaje con el fin de los educandos adquieran los conocimientos y competencias necesarios.

Se logrará con la

Contratación de los mejores docentes de distintos medios

Formación bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

Distribución eficaz a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Conservación de los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

Se basa en:

Proceso enseñanza aprendizaje desde una relación transdisciplinar.

Se desarrolla con:

Pensamiento lógico dialectico ambiental.

Estructuración de acciones practicas con un carácter humanista.

La comunicación es un elemento mediador

Se trata desde la parte metodológica

Prioriza la relación: Escuela-comunidad-sociedad

Se obtiene:

El Fundamento el análisis crítico de las diferentes teorías y la observación práctica pedagógica

Da como resultado:

Relaciones interdisciplinarias Espacio-Tiempo

Orientación como recurso de intervención y ejecución

Nuevas estructuras cognitivas

Formas de organización de enseñanza aprendizaje

Modos de actuación

# TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Se dividen en:

Propuesta metodológica integral

Es:

Modelo educativo centrado en competencias

Se basa en:

Diseño curricular

Se divide en:

Identificación del perfil profesional

Perfil académico

Perfil de egreso

Se compone de:

Competencias transversales

Competencias Instrumentales

Competencias Interpersonales

Competencias sistemicas