



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Tendencias del curriculum por competencias

Parcial: III

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: III

11 de junio del 2022

Tendencias del currículum por competencias

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

La política educativa

Engloba al conjunto de acciones orientadas a mantener al sistema operando día a día, y a dotarlo de los recursos para su sostenimiento, ampliación y mejora.

La educación se subdivide en

Educación básica: 1er tramo del ciclo obligatorio.

- Preescolar, primaria (general, comunitaria, indígena.)
- Secundaria (general, técnica, telesecundaria, comunitaria, para trabajadores)

Nivel medio superior: educación obligatoria.

Bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico

El conjunto de la actividad de Estado orientada a garantizar el derecho a la educación es analizado a continuación en torno a estos cuatro aspectos.

a) Currículo y modelos de gestión

b) infraestructura, equipamiento, y tecnología

c) Docentes

d) Equidad educativa

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

La prioridad de la UNESCO, se centra en:

Formación de docentes en el mundo, en sus planes y programas aprobados por los estados miembros.

La UNESCO

Responderá a estos desafíos haciendo mucho mayor hincapié, en el mejoramiento de la calidad de la educación y los procesos y resultados del aprendizaje.

Estrategias de la UNESCO

1. Contratar a los mejores docentes de distintos medios

2. Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clases como durante su trayectoria profesional

3. Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas

4. Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

Se educa al hombre no para que pierda su esencia individual, sino para que la manifieste de la mejor manera posible en el contexto social en que debe vivir.

Se entiende por escuela cuando

Se habla de cualquier nivel de educación

Derivado de una enseñanza y un aprendizaje integral y multilateral que prepare al individuo para enfrentar responsablemente los problemas que surgen en su relación con los demás.

Estas relaciones esbozan con claridad la necesidad de un contexto de actuación (espacio) para la formación del profesional y de un tiempo determinado, donde se interrelacionan necesidades y posibilidades reales de formación como un proceso permanente.

El nivel de desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes determina las condiciones en que se da todo el proceso de la enseñanza.

Y es la

Expresión búsqueda investigativa que favorece la formación del hombre de ciencia.

Propuesta metodológica integral

Cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo, dependiendo de sus fines, del contexto específico en que se da el proceso formativo, y de la teoría pedagógica que se privilegie.

El aprendizaje es demostrado en resultados, mismos que reflejan habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional.

Concretar un currículo por competencias llevándolo del diseño al nivel de aula, requiere de tres fases: diseño, desarrollo y gestión curricular.

Identificación del perfil de egreso

Competencias transversales en el modelo del proyecto de Tuning:

- Instrumentales
- Personales
- Sistémicas