



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Didáctica y Curriculum por Competencias

Parcial III

Diseño Curricular Basado en Competencias

Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 17 de junio 2022

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

La Didáctica

Tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula.

Marveya Villalobos (2002) dice que la Didáctica

Es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso, primero consigo mismo y luego con los otros.

Así como es responsable de luchar contra la ignorancia, el egoísmo y la incompetencia.

El Docente

por su parte, es responsable y participante de las

Estrategias de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes en el ámbito de la relación Didáctica que se desarrolla.

Elaborar un programa didáctico

Puesto que de él depende llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje.

Alcanzando los objetivos planteados, evitando así la improvisación y la pérdida de tiempo. De igual forma, permite prever y aprovechar al máximo los recursos

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

Clase práctica es un tipo de clase que se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

El adecuado desarrollo de este tipo de clase exige que se oriente con antelación una guía, mediante la cual se den las pautas esenciales a los estudiantes para su auto preparación.

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

Diagnostico

Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones Para esta información se recurre al uso de diferentes métodos y técnicas de investigación, como el análisis de necesidades, la observación, el uso de una encuesta, etc.

Planeación

Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuando?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?

Evaluación

Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.

Ejecución

Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos.

Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término "andamiar" el logro de aprendizajes significativos.

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencia previas pertinentes.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Por otra parte, las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros caso le permiten inclusive valor su propio aprendizaje.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender

Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante, o en su caso, por el texto.

Métodos de enseñanza

Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

Una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento.

La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso enseñanza- aprendizaje:

Una forma del contenido de la enseñanza. Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal

La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso enseñanza a-aprendizaje.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior

Debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

Es necesario que el docente conciba su clase

En la enseñanza superior la clase puede adoptar diferentes formas

Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y, por consiguiente, proponer por soluciones a los mismos.

De manera tal que permita a los educandos desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos, en el desarrollo de habilidades y valores, en dependencia de las características de la materia

El docente planifica el tipo de clase que va a desarrollar a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa que imparte; tiene en cuenta, además, la modalidad de estudios, las características del contenido de enseñanza-aprendizaje

La clase en la enseñanza superior

En el proceso de preparación de las clases

La clase constituye la forma fundamental

Al ejemplo que se presenta, el docente debe concebir una o varias, según se requiera, para propiciar la aplicación de los aspectos teóricos estudiados (clase práctica).

Para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, donde este se manifiesta con toda su riqueza;

Planeación didáctica por competencias

Ejemplo de una planeación de una situación didáctica

Competencia:

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Indicador de desempeño elegido:

Cuando va a la tienda sabe qué hacer con 10 pesos

Nivel de desempeño:

a) identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio, b) compra y venta de productos intercambiando monedas de 10 pesos.

Situación didáctica:

Proyecto del supermercado.

Secuencia didáctica:

Se ponen de acuerdo para diseñar el súper, deciden que producto quieren hacer, lo hacen, le ponen precio con un número a cada artículo, se juega al súper, unos venden, otros compran; se usan moneditas de diez, cinco, dos y un pesos, juegan a adquirir artículos y a darse cambio.

Planeación didáctica por competencias

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar, pueden ser todo o algunos, esto dependerá del diagnóstico de nuestro grupo.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver, es decir una pregunta o cuestionamiento que despierte el interés por aprender por parte del estudiante.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir: estos deben plasmarse en un resumen o mapa mental, un ensayo, etc.
9. Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.