



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre del tema: Tendencias curriculum por competencias.

Nombre de la Materia: Diseño curricular en competencias.

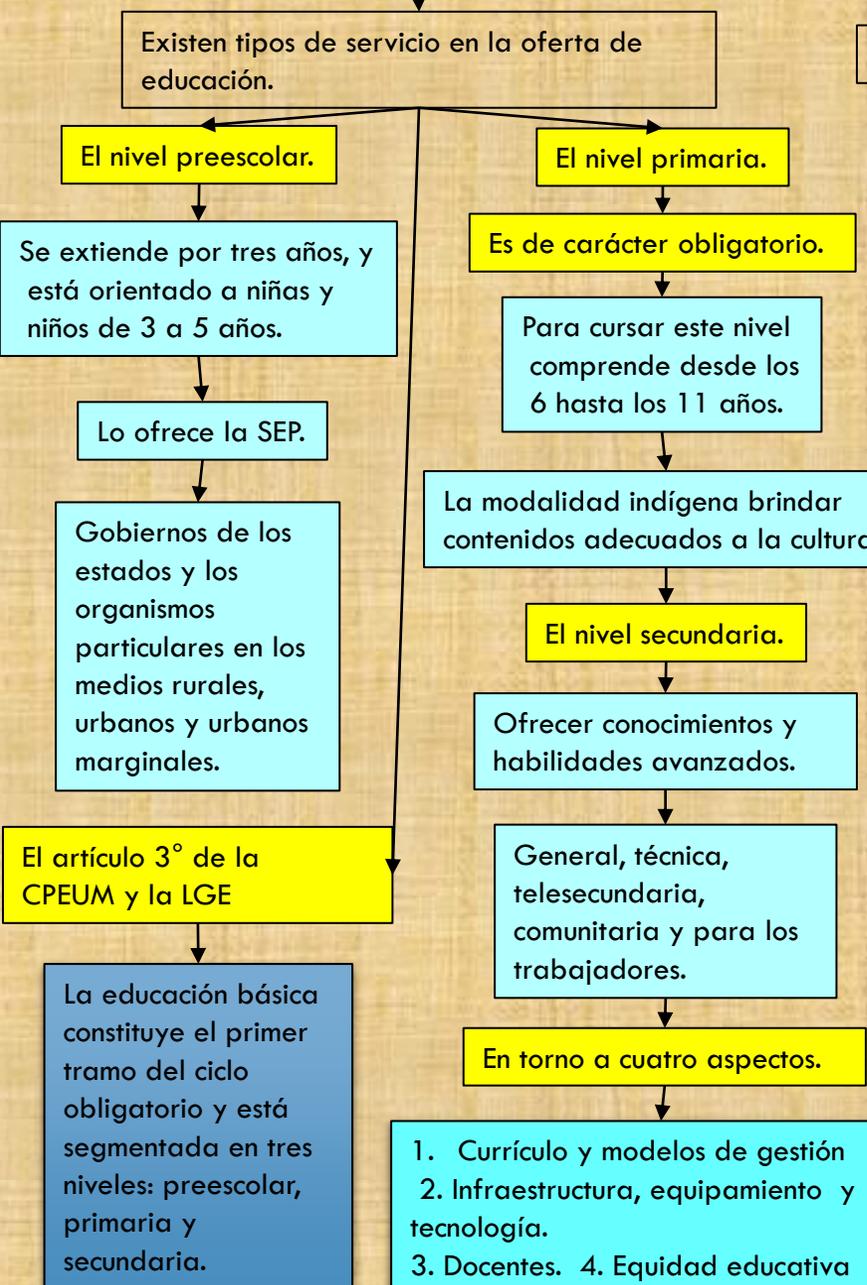
Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

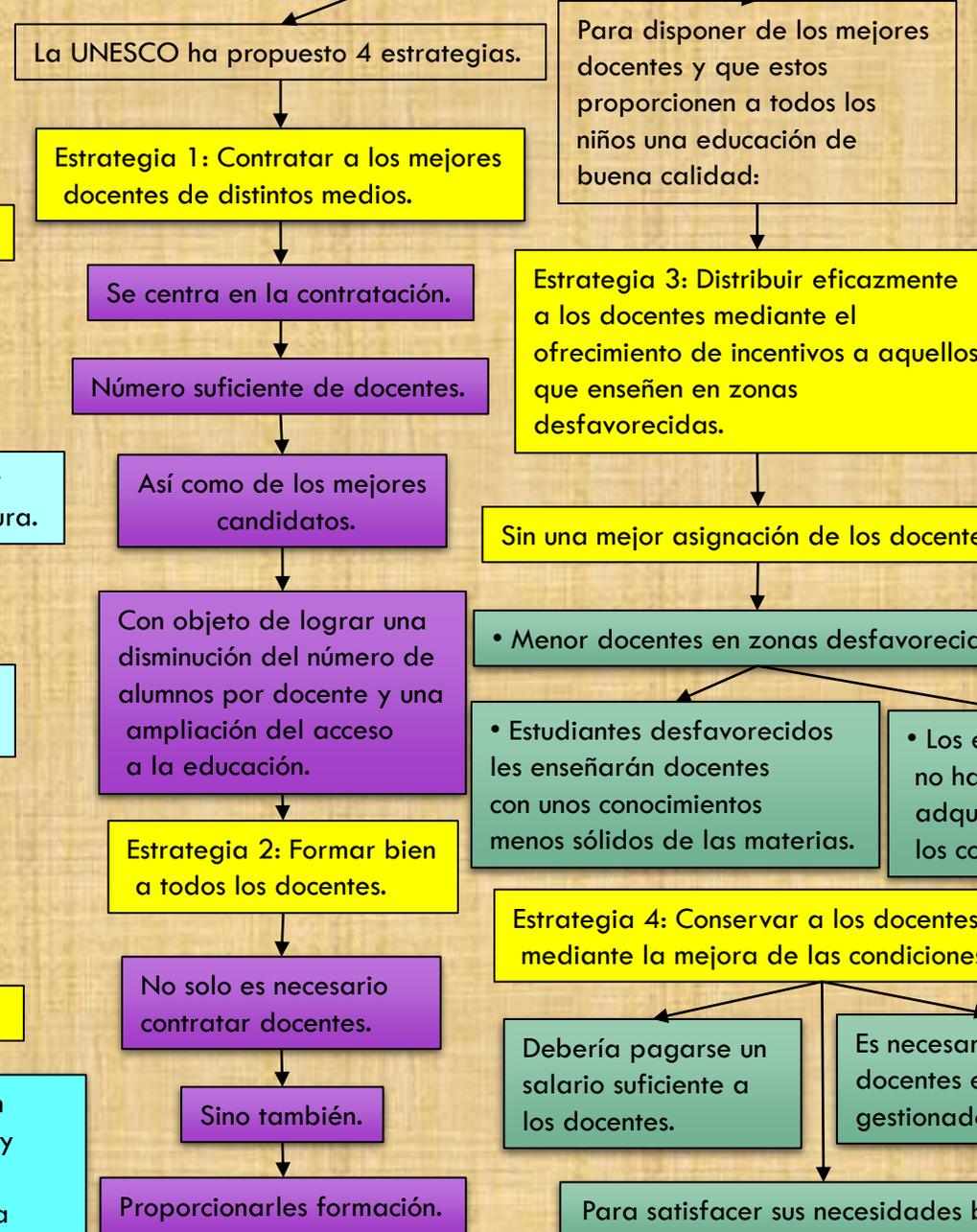
Cuatrimestre: Segundo.

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 11 de junio del 2022

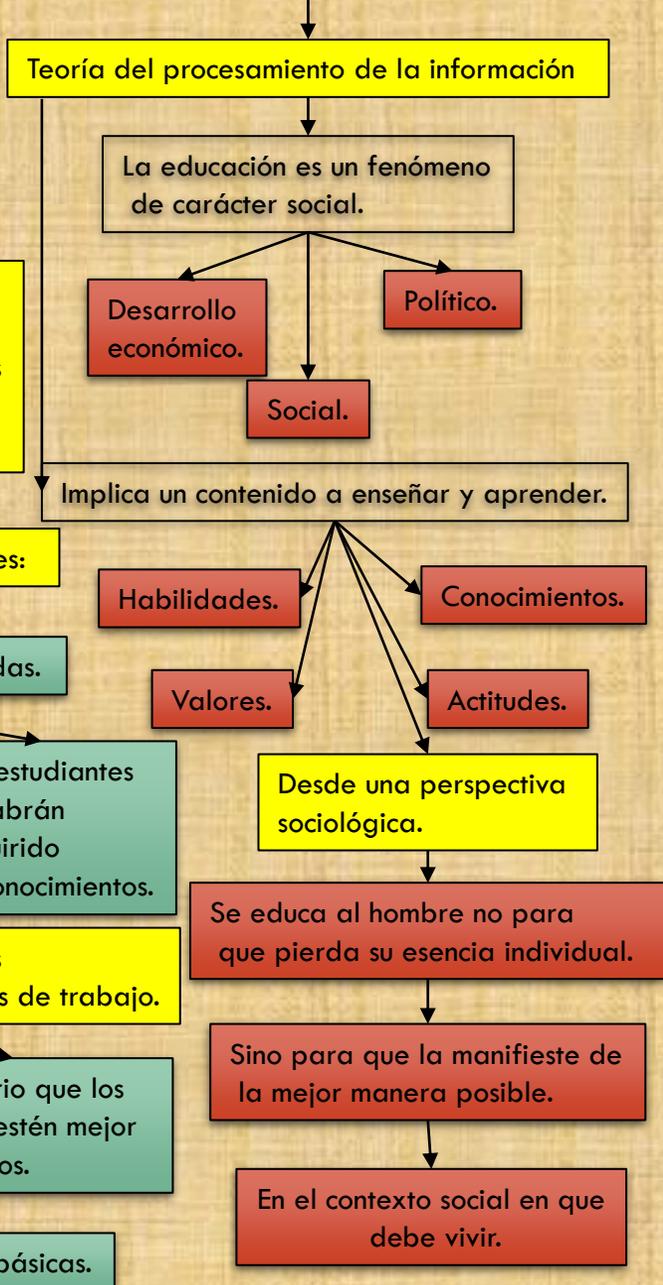
2.1 Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas



2.2 Fundamentos y recursos para una formación de calidad



2.3 Fundamentación de una educación abierta y dinámica



2.4 Propuesta metodológica integral.

Las competencias transversales se clasifican en:

El diseño curricular por competencias.

Se fundamenta en el perfil profesional de egreso.

Competencias que describen el egresado sabe hacer al término de un programa educativo.

Considerando las demandas específicas del sector

Identidad del perfil de egreso .

1. a. Consulta a académicos y especialistas disciplinarios.
2. b. Consulta a egresados propios y de otras universidades.
3. c. Consulta a empleadores y expertos.

Definir para cada carrera o programa un perfil de egreso claro, evaluable y expresado en atributos de desempeño laboral.

1. Instrumentales.

Combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas.

2. Interpersonales.

Capacidad, habilidad o destreza para expresar sus emociones y sentimientos del modo más adecuado

3. sistémicas.

Combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten a la persona ver cómo las partes de un todo se relacionan y se agrupan.

Las competencias.

Son acumulativas y su organización curricular.

Para lograr un desempeño profesional adecuado.

Se requiere tener competencias básicas, y necesarias para adquirir las competencias genéricas.

Hay dos formas de abordar la estructura curricular.

1. es organizar módulos.

Expresar directamente los conocimientos Habilidades.

Y actitudes en forma de comportamientos evaluables.

2. Transformarlas en un listado de los contenidos.

(tópicos o materias)

Que son necesarios y los objetivos de aprendizaje expresados en forma de comportamientos evaluables asociados a cada contenido.

BIBLIOGRAFIA

Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.

Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México.

Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill.

Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas.