



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: Lucenay Martinez chirino

TEMA: unidad 1 y 2

PARCIAL: I

MATERIA: Propuestas Curriculares

NOMBRE DEL PROFESOR: Eliel Eduardo Hernandez
Gonzalez

CUATRIMESTRE: 9no

Frontera Comalapa Chiapas a 03 de julio del 2022

Unidad 1.- Definición, fundamentos y uso del término currículum

I.1 Introducción.

proposito

que el alumno sea capaz de identificar y trazar la estructura de un diseño curricular, para elaborar un plan y programa de estudio

el estudiante aprenderá a investigar, de manera individual o en equipo, apoyándose en la información documental y en fuentes bibliográficas o virtuales.

I.2 Definición del currículum.

Se trata

de una disciplina que nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación estadounidense para atender la educación del hombre en la era industrial.

En esta disciplina trabaja un conjunto de académicos con la finalidad de promover su desarrollo conceptual y práctico

Origen

La disciplina del currículum surgió a principios del siglo XX como resultado de nuevos aspectos en la dinámica social.

Acepciones de currículum

Zais (1976) señala que el término "currículum" es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un "plan" para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios.

I.3 Fundamentos del currículum.

Objetivo

es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué se entiende por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc.

funcion

es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Como actúa

Si bien es cierto el currículo tiene una parte legal, que actúa como norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo

I.4 Uso de los términos: clase y currículo.

En el siglo XX

el término currículo fue motivo de preocupación en algunos países del mundo, como Estados Unidos e Inglaterra; significó en un principio detallar los cursos académicos, específicamente, así como la estructura que deberían tener y el esquema de lo que debería enseñarse en las escuelas, como qué es la disciplina

Termino currículo

Educación modernal

aparece ligado a un proceso de transformación en la Universidad de Glasgow y en su uso escocés

Estructura interna

se cuestiona entre otras cosas cuál será el contenido de lo que habrá de transmitirse

Confusión en su uso

a veces se emplea equivocadamente como sinónimo de plan de estudios o programa, en su sentido literal, sin considerar que éstos son una parte del currículo; lo mismo sucede con el término clase.

**Unidad 2.-
Componentes del
currículum.**

2.1 Mapa conceptual.

Los mapas conceptuales son herramientas para la organización y representación del conocimiento. Tienen su origen en las teorías sobre la psicología del aprendizaje de David Ausubel enunciadas en los años sesenta.

¿Que es?

son un medio para la representación de proposiciones a través de conceptos formados mediante palabras de enlace que forman relaciones jerárquicas.

2.2 ¿Que enseñar?

es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen

Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquiere)

2.3 ¿Cuándo enseñar?

Tercer componente

se refiere a sin perder de vista el primero- comenzar a seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de dichos contenidos, de manera tal que puedan ordenarse teniendo como referente las aportaciones de la psicología al área educativa.

2.4 ¿Cómo enseñar?

Una vez que se tienen claros los objetivos y los contenidos de enseñanza surge la inquietud de cómo hacer que esos objetivos se logren, cómo hacer que esos 29 contenidos sean apropiados para los alumnos.

Puntos de analisis

son tan diversos y distintos como los son cada docente y cada alumno que se desempeña en los distintos centros escolares y que asiste a cada uno de ellos

algunos aspectos que la práctica docente cotidiana sugiere, retomar aspectos de la didáctica general y de la didáctica particular, de las teorías del aprendizaje y de la psicología educativa.

2.5 ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Permite

emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos.

funcion

demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje

2.6 Programa y programación.

considerar

Que el programa es un recurso didáctico que el profesor tiene la obligación y responsabilidad de conocer.

Programa escolar

generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía.