



ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ

CATEDRATICO: ALIEL EDUARDO HERNANDEZ

MATERIA: PROPUESTAS CURRICULARES

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUATRIMESTRE: IX

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS, A 03 DE JULIO DE
2022.**

DEFINICION,
FUNDAMENTOS Y
USO DEL TÉRMINO
CURRICULAR

Introducción



Que el alumno sea capaz de identificar y trazar la estructura de un diseño curricular, para elaborar un plan y programa de estudio; es decir, un proyecto curricular.

Definición del
curriculum



ZAIS (1976) señala que el término "curricular" es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un "plan" para la educación de los alumnos/as; 2) para identificar un campo de estudios. El primer concepto es aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas es el plan o la planificación, en el cual se organiza los proceso de enseñanza-aprendizaje. El segundo tratado como un fenómeno digno de ser estudiado.

Fundamentos
del curriculum



Principio psicopedagógico: influyen las investigaciones y estudios de los diferentes investigadores, que hacen sus operaciones bajo el rubro de teorías del aprendizaje, en que destacan: conductista, cognitivo, de la Gestalt, constructivista las basadas en competencias.

Uso d los
términos clase
curriculum y
autoevaluación



Es un marco referencial del proceso enseñanza-aprendizaje, por eso es necesario que los maestros conozcan y vean el curriculum como un todo organizado e integrador, que debe manejar todos los recursos que lo acompañan: plan y programa, planeación de la enseñanza, libros para el alumno y para el maestro.

COMPONENTES DEL CURRÍCULUM

Mapa conceptual

¿Qué es?



Técnica, método o recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones que tiene por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos y el conocimiento previo del sujeto.

Elementos



- Conceptos
- Instrumento de evaluación
- Generar ideas
- diseñar una estructura compleja
- comunicar ideas complejas
- realizar una presentación de conceptos de forma inicial, procesal y final dentro del proceso enseñanza y aprendizaje
- aportar una riqueza visual para superar la linealidad y secuencial.

¿Qué enseñar?

Es prestar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen.

¿Cuándo enseñar?

Se sugiere siempre enseñar de la conceptualización específica o particular, ya que se toman en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos y tendrá origen en la teoría del aprendizaje, haciendo referencia en los conocimientos significativos, que significa algo para esta en proceso de aprender.

¿Cómo enseñar?

Es necesario que quien realice la labor docente sea una persona que posea una curiosidad intelectual, que tenga imaginación y creatividad, para llegar a los conocimientos de los alumnos, además de poseer una cultura sea amante del arte, de sí mismo y de la lectura, lo harán más sensible, mas perceptivo y más creativo; quien se encargara de los problemas de cómo enseñar.

COMPONENTES DEL CURRICULUM

¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

La consecución de los contenidos en el diseño curricular.

Al inicio de un curso, de un tema, de una unidad o de un bloque de contenido (evaluación diagnóstica), durante el transcurso del tiempo que dure el desarrollo curricular (evaluación formativa) y cuando se culmina un periodo de aprendizaje (evaluación sumativa).

Se conoce como instrumento de evaluación. Tanto la fundamentación para la elaboración de un diseño curricular o un proyecto curricular como los diferentes componentes del currículo.

Programa y programación

Programa: Producto de trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía. Se suelen encontrar los objetivos, los contenidos y las fuentes. No es más que la identificación y selección de objetos, contenidos, actividades e enseñanza-aprendizaje.

Programación: es la actividad que el docente realiza con base en su programa escolar sobre cómo llevar a las aulas los objetivos educativos, los contenidos de los mismos y las actividades de aprendizaje contenidas en el currículo.