



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO.

TEMA: UNIDAD 1 Y 2.

PARCIAL: II.

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. ELIEL EDUARDO HERNANDEZ
GONZALEZ.**

LICENCIATURA: PSICOLOGIA.

CUATRIMESTRE: 6°.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

AMBITOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

LOS ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA HACEN REFERENCIA A LOS DISTINTOS CAMPOS O SUBCAMPOS DE ESTUDIO.

LOS ÁMBITOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA SON LA MENCIONADA EVALUACIÓN DE ALUMNOS, LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, LA EVALUACIÓN DE PROFESORES Y LA EVALUACIÓN DE CENTROS

DALE DEFINE EL MONITOREO COMO LA RECOLECCIÓN Y EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y LA EVALUACIÓN LA DEFINE COMO UN EXAMEN MÁS PROFUNDO, QUE SE EFECTÚA EN DETERMINADOS MOMENTOS DE LA OPERACIÓN DE LOS PROGRAMAS O PROYECTOS O DE PARTES DE ELLOS

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

DURANTE MUCHOS AÑOS EL ÚNICO OBJETO EDUCATIVO SUSCEPTIBLE DE SER EVALUADO FUE EL ALUMNADO.

EL FOCO DE ATENCIÓN DE LA EVALUACIÓN HA CAMBIADO Y HOY EN DÍA SE TIENEN EN CUENTA OTROS ÁMBITOS EDUCATIVOS. SIN EMBARGO, ELLO NO SIGNIFICA QUE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO HAYA DEJADO DE SER IMPORTANTE.

LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO ES Y SERÁ SIEMPRE EL ÁMBITO EDUCATIVO MÁS IMPORTANTE. NO OBSTANTE, LA CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO, ASÍ COMO LOS CONTENIDOS A EVALUAR Y LAS FORMAS DE LLEVARLO A CABO, HAN IDO VARIANDO A LO LARGO DEL TIEMPO

EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

EVALUAR UN CENTRO EDUCATIVO SUPONE RESPONDER A TRES CUESTIONES FUNDAMENTALES. A SABER: QUÉ QUEREMOS EVALUAR, CÓMO LO VAMOS A HACER Y PARA QUÉ VAMOS A EVALUAR

EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN DE CENTROS:

ANÁLISIS DE NECESIDADES

ELECCIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE EVALUACIÓN.

PROCEDIMIENTOS, RECURSOS Y NORMAS

EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EL INFORME EVALUATIVO Y LA TOMA DE DECISIONES

USO INTENSIVO Y EXTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.

LA META EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

MARCELO Y VILLAR DEFINEN LA EVALUACIÓN DEL PROFESOR COMO EL PROCESO DE CONCEBIR, OBTENER Y COMUNICAR INFORMACIÓN PARA ADOPTAR DECISIONES EDUCATIVAS SOBRE EL PROFESOR.

EN LA EVALUACIÓN DEL PROFESOR SE FORMULAN PREGUNTAS, SE RECOPILA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE UN ENFOQUE MODÉLICO SELECCIONADO PARA ESTABLECER CONCLUSIONES QUE PERMITEN PROPONER RECOMENDACIONES. DURANTE EL PROCESO EVALUADOR O UNA VEZ REALIZADA LA VALORACIÓN

EXISTEN 4 FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO, LAS CUALES SON: IDEACIÓN, DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y METAEVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

CUANDO HACEMOS REFERENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO, ESTAMOS PLANTEANDO EL CONJUNTO DE INSTITUCIONES, PROGRAMAS Y ACCIONES QUE UNA SOCIEDAD POLÍTICA DESTINA INTENCIONAL Y SISTEMÁTICAMENTE A LA EDUCACIÓN Y/O A LA INSTRUCCIÓN DE SUS MIEMBROS; ESPECIALMENTE, A LOS MÁS JÓVENES

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO:

FUNCIÓN DIAGNÓSTICA

FUNCIÓN DE TOMA DE DECISIONES

FUNCIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS

FUNCIÓN DE COMPARACIÓN

FUNCIÓN DE CONTROL O ACREDITACIÓN

FUNCIÓN PROSPECTIVA

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CALIDAD EDUCATIVA

PÉREZ JUSTE SEÑALA TRES PERSPECTIVAS AL HABLAR DE CALIDAD EDUCATIVA:

- LA PERSPECTIVA ABSOLUTA QUE RELACIONA LA CALIDAD CON EXCELENCIA
- LA PERSPECTIVA RELATIVA QUE RELACIONA LA CALIDAD CON SUPERIORIDAD
- LA PERSPECTIVA INTEGRAL QUE RELACIONA LA CALIDAD CON FINES Y LOGROS Y CON PROCESOS EDUCATIVOS

ES IMPORTANTE EL CONOCIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA EVALUACIÓN SATISFACE LA DEMANDA SOCIAL DE INFORMACIÓN QUE SE MANIFIESTA DE MANERA CRECIENTE EN LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.

MODELOS DE EVALUACIÓN

LA GRAN CANTIDAD DE MODELOS EN EL ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA REVELA EL AMPLIO RANGO DE POSICIONES EPISTEMOLÓGICAS E IDEOLÓGICAS QUE EXISTEN ENTRE LOS TEÓRICOS SOBRE LA NATURALEZA DE LA EVALUACIÓN, LA FORMA DE CONDUCIRLA Y LA MANERA DE PRESENTAR Y UTILIZAR LOS RESULTADOS.

LOS MODELOS PERMITEN IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS CLAVE QUE REQUIEREN SER MEDIDOS DENTRO DEL SISTEMA; INCLUYEN LAS RELACIONES TEÓRICAS ENTRE LOS COMPONENTES Y PERMITEN DISTINGUIR ÁREAS EN LAS QUE ES NECESARIO INTERVENIR.

AUNQUE NO EXISTE UN CONSENSO EN LA LITERATURA SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS Y MODELOS DE EVALUACIÓN QUE EXISTEN, ES POSIBLE AGRUPARLOS EN SEIS GRANDES CATEGORÍAS:

- MODELOS DE RESULTADOS
- MODELOS EXPLICATIVOS DEL PROCESO
- MODELOS ECONÓMICOS
- MODELOS DE ACTOR
- MODELOS DE TEORÍA DEL PROGRAMA
- MODELOS SISTÉMICOS

LA PSEUDOEVALUACIÓN

DISTINGUEN DOS TIPOS:

- EVALUACIONES ENCUBIERTAS
- LAS QUE NO ENJUICIAN O VALDRAN

CONVERTIR LA EVALUACIÓN DOMINACIÓN, CONTROL Y OPRESIÓN: SE RELACIONA CON LAS EVALUACIONES DE DOCENTES O HASTA DE LOS ALTOS MANDOS, YA QUE AHÍ EL ESTUDIANTE NO PUEDE GENERAR UNA BUENA EVALUACIÓN DADO A LAS REPERCUSIONES QUE ESTE PUEDE TENER AL GENERAR ESTABLECE PUNTOS EN CONTRA DE LA PERSONA QUE SE ESTÁ SIENDO EVALUADA

ESTA PARTE SE PUEDE OBSERVAR CUYOS SERES REALZAN ALGO COMO ENCUESTAS SOBRE EL SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN Y LAS PERSONAS QUE APLICAN ESAS CUESTIONARIOS TODO CON CARÍÑO LA IMPORTANCIA O EL VALOR Y HACER CONSCIENTES A LOS ESTUDIANTES DE ESA IMPORTANCIA LOS RESULTADOS SON NULOS, YA QUE COMO TAL NO SE PRETENDE OBTENER ALGÚN RESULTADO SOLO SE REALIZA PARA CUBRIR CIERTOS REQUISITOS

LA CUASIEVALUACIÓN

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE CUASIEVALUACIONES TALES COMO:

LA COMPROBACIÓN DE PROGRAMAS, LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA, LOS ESTUDIOS DE RESPONSABILIDAD, LOS ESTUDIOS BASADOS EN OBJETIVOS Y LOS ESTUDIOS BASADOS EN LA EXPERIMENTACIÓN.

DESTACAN LOS ÚLTIMOS DOS TIPOS:

- LOS ESTUDIOS BASADOS EN OBJETIVOS
- LOS ESTUDIOS BASADOS EN LA EXPERIMENTACIÓN.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

LA EVALUACIÓN VERDADERA

CUYO FIN ES ENJUICIAR O PERFECCIONAR EL VALOR O MÉRITO DE UN OBJETO. SE DISTINGUEN, VARIOS TIPOS, LOS MÁS RELEVANTES SE EXPONEN A CONTINUACIÓN:

- LOS ESTUDIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES.
- LOS ESTUDIOS CENTRADOS EN EL CLIENTE
- LOS ESTUDIOS POLÍTICOS
- LOS ESTUDIOS BASADOS EN EL CONSUMIDOR.

EL MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

EN ESTE APARTADO SE HAN INCLUIDO LOS MODELOS QUE CONCIBEN, EN SUS PRINCIPIOS TEÓRICOS, A LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO DE VALORACIÓN DEL ESTADO TOTAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. SE CITAN LOS MÁS RELEVANTES:

LA EVALUACIÓN ORIENTADA HACIA EL PERFECCIONAMIENTO.

ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES EN LAS CUATRO FASES DEL MODELO DE EVALUACIÓN DE STUFFLEBEAM Y SHINKFIELD:

- EVALUACIÓN DEL CONTEXTO.
- EVALUACIÓN DE ENTRADA
- EVALUACIÓN DEL PROCESO
- EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

LA EVALUACIÓN FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS

ESTE ENFOQUE HA RECOBRADO IMPORTANCIA, DADO QUE LA COMPETITIVIDAD, LA PRODUCTIVIDAD, LA CALIDAD DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS SON LOS RETOS PARA EL CAMBIO QUE MARCAN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y PRODUCTIVO

PONE ATENCIÓN NO SOLO A LA FORMACIÓN ACADÉMICA SINO TAMBIÉN AL DESARROLLO HUMANO, ESPECIALMENTE EN MOMENTOS EN QUE SE CUESTIONA LA VISIÓN DE SER HUMANO DEBIDO A QUE DIVERSOS FACTORES CONVERGEN EN LA DESHUMANIZACIÓN

LA CLASIFICACIÓN PRESENTA TRES TIPOS DE COMPETENCIAS GENERALES QUE CONSTITUYEN LOS EJES O ÁREAS PROPUESTAS PARA UN DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS:

- COMPETENCIAS PROFESIONALES
- COMPETENCIAS OCUPACIONALES ESPECÍFICAS
- COMPETENCIAS DE FORMACIÓN HUMANA.

MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

PLANEACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORIENTAN TODOS SUS ESFUERZOS EN TRATAR DE MEJORAR EL SERVICIO QUE OFRECEN TANTO EN LAS AULAS COMO EN LA ORGANIZACIÓN EN GENERAL, CON EL FIN DE OBTENER MEJORES RESULTADOS.

PARA QUE LOS ESFUERZOS DE MEJORA INSTITUCIONAL CUMPLAN SU OBJETIVO, ES NECESARIO CONOCER LAS FORTALEZAS, DEFICIENCIAS Y CARENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN, APLICANDO UNA EVALUACIÓN QUE PERMITA RECOGER INFORMACIÓN FIDEDIGNA, EMITIR JUICIOS DE VALOR Y TOMAR DECISIONES DE MEJORA.

LA EVALUACIÓN ASÍ PLANTEADA CONSTITUYE UN PRIMER PASO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES, QUE TAMBIÉN SON SUSCEPTIBLES DE CONTROL DURANTE SU EJECUCIÓN Y AL TÉRMINO DE LOS MISMOS. DE ESTA MANERA, SE VA DESARROLLANDO UNA CULTURA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO SE CONVIERTE EN UN ELEMENTO IMPORTANTE DENTRO DEL "CÍRCULO VIRTUOSO DE LA CALIDAD".

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

EN LA ACTUALIDAD TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS TENEMOS MUY PRESENTE QUE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ES UN CONJUNTO DE PROCESOS DE DISEÑO, DESARROLLO Y OPERACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN QUE RELACIONAN LAS METAS Y LAS COMPETENCIAS INSTITUCIONALES CON LAS DEMANDAS Y LAS OPORTUNIDADES

ES UN CÁLCULO QUE A PARTIR DE LAS SITUACIONES EXISTENTES SE ORIENTA A LAS METAS Y OBJETIVOS CON UNA CLARA VISIÓN, RESGUARDANDO LOS ASPECTOS DE IMPLEMENTACIÓN Y SU RESPECTIVA EVALUACIÓN.

PARA ELLO ES IMPORTANTE LA SELECCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO, EN NUESTRO CASO ME REFIERO A CADA UNO LOS ACTORES EDUCATIVOS QUE LABORAN EN EL CENTRO ESCOLAR, SIN EMBARGO LOS ESCENARIOS DEBEN SER MULTIDISCIPLINARIOS Y, DE MANERA IDEAL, ESO SE VERÁ REFLEJADO EN LA CONSTITUCIÓN DEL CUERPO DOCENTE QUE PARTICIPARA ACTIVAMENTE EN DICHO PLAN ESTRATÉGICO.

LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

ETAPAS DE LA TOMA DE DECISIONES:

LA IDENTIFICACIÓN DE UN PROBLEMA

LA IDENTIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

LA ASIGNACIÓN DE PONDERACIONES A LOS CRITERIOS.

EL DESARROLLO DE ALTERNATIVAS.

ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS.

SELECCIÓN DE UNA ALTERNATIVA.

LA IMPLANTACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA DECISIÓN.

TIPOS DE DECISIONES:

TIPOLOGÍA POR NIVELES

TIPOLOGÍA POR MÉTODOS

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ES EL APOYO PARA LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA. PARA STEINER, LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA FORMAL CONLLEVA A CONSIDERAR CUATRO ASPECTOS:

EL PORVENIR DE LAS DECISIONES ACTUALES.

PROCESO

FILOSOFÍA.

ESTRUCTURA

MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

PARA CHARLES HOFER LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA SE FORMULA EN 6 ETAPAS:

- IDENTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA
- ANÁLISIS AMBIENTAL
- ANÁLISIS DE RECURSOS
- ANÁLISIS DE BRECHA
- ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS
- EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE ES NECESARIO CUMPLIR PARA EL DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA:

- FORMULACIÓN DE LA VISIÓN
- DEFINICIÓN DE LA MISIÓN
- ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS CONGRUENTES CON LA MISIÓN
- ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR OBJETIVOS
- EVALUACIÓN DE RESULTADOS, RETROALIMENTACIÓN DE OBJETIVOS Y CORRECCIONES PERTINENTES

CONSIDERACIONES FINALES

TANTO LA PLANEACIÓN COMO EL OBJETO AL QUE SE APLICA DEBEN SER REFORMADOS. LO QUE NO PUEDE CAMBIARSE, NO PUEDE PLANEARSE.

LAS ACCIONES NECESARIAS DEBEN SER ACEPTADAS POR EL SISTEMA QUE SE VA A PLANEAR; DE OTRA MANERA LA PLANEACIÓN ES SÓLO UN BUEN DESEO.

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA OTORGA BENEFICIOS A LOS ESTRATEGAS, YA QUE DE ELLA DEPENDE UNA BUENA DECISIÓN O EL FRACASO EN FUNCIÓN DE LA MISMA PLANEACIÓN. A LA ORGANIZACIÓN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA LE DA CERTEZA, DE QUE SI ESTÁ BIEN FORMULADA, SU DIRECCIÓN ESTÁ GARANTIZADA. EL OBJETIVO SE LOGRARÁ.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

SE PUEDE RECURRIR A ENCUESTAS, CUESTIONARIOS, REGISTROS, ESCALAS. TAMBIÉN AL ANÁLISIS DOCUMENTAL, LA OBSERVACIÓN, ENTREVISTAS, ENTRE OTROS.

PARA APLICARLOS SE PUEDEN APROVECHAR LAS SESIONES DE TUTORÍA, LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y OTROS DE REUNIÓN CONJUNTA.

LA FASE MÁS TRABAJOSA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ES SU PROCESAMIENTO, SOBRE TODO CUANDO NO EXISTE UN PROGRAMA INFORMÁTICO Y SI LOS INSTRUMENTOS NO SON LO SUFICIENTEMENTE SENCILLOS.

EVALUACION DEL DIRECTOR

- SEGURIDAD EN SUS DECISIONES
- CAPACIDAD DE DIALOGO
- OPTIMISMO, ESPÍRITU POSITIVO FRENTE A DIFICULTADES
- LIDERAZGO DIRECTIVO
- CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN
- CONOCIMIENTO DE LA NORMALIDAD BÁSICA.
- RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA.
- TRATO A LOS PROFESORES
- DIRIGE CON EL EJEMPLO.
- PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.

MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EVALUACION PARA DOCENTES

PRIMER NIVEL

OPTIMO: 4 PUNTOS

REGULAR: 3 PUNTOS

INSUFICIENTE: 2 PUNTOS

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA.

COMPRESIÓN DE SITUACIONES

CREATIVIDAD

TRATO A LOS ALUMNOS

SEGUNDO NIVEL

1,5 PUNTOS

1,5

0 PUNTOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE

MUY DEFICIENTE 0-2

DEFICIENTE 3-4

BUENO 5-6

SUPERIOR 7-8

EXCELENTE 9-10

ASPECTOS MATERIALES:

ESTADO DE LIMPIEZA DE LAS AULAS

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

DISCIPLINA ESCOLAR