

Presentación



Nombre del alumno: Sayda Yomara Ordoñez López

Nombre del profesor: Mike Anderson Hernández

Nombre de la materia: Legislación Educativa

Nombre de la actividad: Ensayo

INTRODUCCION

En este tema hablare principalmente del estado actual de la educación en el sureste de Chiapas. y sus características del nivel educativo la prestación de los servicios educativos en México y en particular en regiones social y culturalmente deprimidas como Chiapas, enfrenta serios problemas en la coyuntura que actualmente atraviesan las sociedades en desarrollo. en este trabajo se expone la problemática del sistema educativo de Chiapas, con el propósito de explorar las posibilidades que la investigación social ofrece tanto para la identificación e interpretación de la situación educativa en la región como también, para establecer lineamientos para la atención social de los problemas identificados.

DESARROLLO

El estudio sobre la problemática de la educación ocupa un lugar cada vez más importante en el contexto de los actuales procesos de globalización y de su respectiva incidencia en las sociedades en desarrollo. Muy a pesar de las demandas que la coyuntura actual plantea a los sistemas educativos nacionales y a las respectivas comunidades académicas, la investigación social en educación realizada en el caso específico de México tiende a encausarse de manera preferente en el estudio de la eficiencia de la institución educativa, dejando en un segundo plano el análisis de los principales obstáculos que en la actualidad enfrenta el sistema educativo para atender la demanda social de educación en regiones como Chiapas donde las asimetrías socio-económicas y culturales tienden progresivamente a acentuarse.

Principalmente se aborda la situación del sistema educativo en Chiapas con el propósito de identificar las demandas específicas que este sector de la educación plantea a la investigación social, demandas que deben ser formuladas en la perspectiva de una región cuyo rezago socio-cultural contrasta con la ausencia de estudios que den cuenta de la diversidad y complejidad de la problemática educativa que priva esta región del país.

En Chiapas, el estudio de los problemas de eficiencia externa e interna del sistema educativo en general y de las instituciones –en particular por niveles y tipos de enseñanza– se enfrenta a problemas de insuficiencia y de falta de precisión con respecto a la información disponible; se requiere de la optimización de los equipos de trabajo existentes con el propósito de mejorar la calidad de la información más no sólo la cantidad. A todo ello se suma la ausencia de recursos de análisis y de parámetros para evaluar la viabilidad de los diversos programas de formación existentes para cada nivel y modalidad de enseñanza. Por ejemplo, una valoración que contemple entre sus

puntos de partida los siguientes elementos: primero, su adecuación con respecto a los niveles educativos precedentes y subsecuentes –básica, media, propedéutica o terminal–; segundo, su congruencia de acuerdo con la modalidad que se trate –escolarizada, semi-escolarizada, a distancia, abierta, televisada– y, por último, por la orientación –indígena, tecnológica, pedagógica– que particularmente adopte. En este marco de análisis, la problemática que encierra la formación de profesionales (licenciatura y maestría), así como la formación de recursos humanos de alto nivel para la investigación (doctorado), representa otro de los temas que requieren de pronta atención y estudio. En suma, aun cuando estos niveles educativos no alcanzan logros significativos en cuanto a cobertura social, si representan un espacio del sistema educativo que se articula directamente con los ámbitos productivo y social de la región.

En 2020, en Chiapas el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 7.8, lo que equivale a casi segundo año de secundaria. A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida. Chiapas sufre con rezago de escolaridad ya que su población ha disminuido por falta de aprendizaje, hay niños que no estudian por falta de economía, por falta de apoyo de sus parientes.

El rezago educativo, sigue siendo el principal obstáculo a vencer para alcanzar el anhelado desarrollo económico-social. El Estado de Chiapas, tiene el más alto índice de analfabetas y su principal causa es la pluralidad de su población, compuesta de varias etnias que, aunada a su accidentada orografía y la total marginación en que viven, están más preocupadas por subsistir que estudiar y terminan dedicándose a las actividades del campo, produciendo para el autoconsumo. El comportamiento de este sector, ha sido positivo en los últimos siete años, en cuanto al número de escuelas disponibles, específicamente en el nivel primaria; sin embargo, a pesar de grandes esfuerzos por fortalecer la infraestructura educativa, mejorar la calidad del servicio, así como el número de docentes, no se ha logrado cubrir todas las demandas de servicios acumuladas de varios años, con comportamiento ascendente, principalmente en el medio rural.

Así también se han dado ciertos avances educativos en la entidad, este factor de rezago nos ha permitido detectar que las insuficiencias han sido originadas por el crecimiento desmedido de la población, que rebasa los esfuerzos en el renglón de dotación de infraestructura y maestros. Dentro de sus funciones sustantivas, la Secretaría de Educación, a través de su Dirección de Educación Básica, busca abatir el rezago educativo, mediante apoyos extracurriculares, asesorías técnicas, personal especializado y modelos educacionales adecuados a las variadas necesidades de la educación básica, orientadas al conocimiento de su medio y a mejorar las aptitudes para la explotación de los recursos. En comparación con las demás entidades, estamos situados dentro de la media nacional, en relación de eficiencia terminal y servicios educativos.

CONCLUSION

El rezago educativo en Chiapas es mayor ya que cuenta con diferentes dificultades como, por ejemplo: existen migrantes, falta de economía, rezago de comprensión. Estamos ocupando el primer lugar nacional en analfabetismo. Esta condición por sexo representa diferencias acentuadas porque, mientras que 26 de cada 100 mujeres de 15 y más no saben leer ni escribir, en los hombres esta situación es menor en 10 puntos porcentuales.

<https://www.forbes.com.mx/chiapas-fue-el-estado-con-mayor-rezago-en-2020-coneval/>

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=07> Bibliografía