



**Nombre de alumnos: Randy Arbey Espinoza Pérez**

**Nombre del profesor: Mike Anderson Hernández Ordoñez**

**Nombre del trabajo: Ensayo (Estado Actual de la Educación en el Sureste de Chiapas)**

**Materia: Legislación Educativa**

**Cuatrimestre: Sexto**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

Frontera Comalapa, Chiapas a 6 de agosto de 2022

## **Introducción**

En este trabajo se pretende realizar una investigación acerca del estado actual de la educación en el sureste de Chiapas. Dentro este trabajo se abordara la desigualdad y rezago que existe en esta estado.

En 2020, en Chiapas el **grado promedio de escolaridad de la población** de 15 años y más de edad es de **7.8**, lo que equivale a casi segundo año de secundaria.

A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene **9.7 grados de escolaridad** en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida.

### **De cada 100 personas de 15 años y más...**

- 13** no tienen ningún grado de escolaridad.
- 55** tienen la educación básica terminada.
- 18** finalizaron la educación media superior.
- 13** concluyeron la educación superior

### **Analfabetismo**

En Chiapas, 14 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. Como puedes observar en la siguiente gráfica, el mayor porcentaje de población analfabeta en Chiapas se encuentra entre las personas de 75 años y más con **51.5 %**

En 2020, en Chiapas el **89 % de las niñas y niños** de 6 a 14 años de edad **asisten a la escuela**, a nivel nacional la asistencia es de **94 %**

El 13% de la población de Chiapas es analfabeta.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Inegi. (2020). Educación en chiapas. 6 de agosto del 2022, de INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020 Sitio web:  
<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=07>

## **¿Esto a que se debe?**

En Chiapas, el estudio de los problemas de eficiencia externa e interna del sistema educativo en general y de las instituciones, en particular por niveles y tipos de enseñanza, se enfrenta a problemas de insuficiencia y de falta de precisión con respecto a la información disponible; se requiere de la optimización de los equipos de trabajo existentes con el propósito de mejorar la calidad de la información más no sólo la cantidad. A todo ello se suma la ausencia de recursos de análisis y de parámetros para evaluar la viabilidad de los diversos programas de formación existentes para cada nivel y modalidad de enseñanza. Por ejemplo, una valoración que contemple entre sus puntos de partida los siguientes elementos: primero, su adecuación con respecto a los niveles educativos precedentes y subsecuentes básica, media, propedéutica o terminal; segundo, su congruencia de acuerdo con la modalidad que se trate escolarizada, semi-escolarizada, a distancia, abierta, televisada y, por último, por la orientación – indígena, tecnológica, pedagógica que particularmente adopte. En este marco de análisis, la problemática que encierra la formación de profesionales (licenciatura y maestría), así como la formación de recursos humanos de alto nivel para la investigación (doctorado), representa otro de los temas que requieren de pronta atención y estudio. En suma, aun cuando estos niveles educativos no alcanzan logros significativos en cuanto a cobertura social, si representan un espacio del sistema educativo que se articula directamente con los ámbitos productivo y social de la región.

La falta de trabajo estable y bien remunerado de los adultos, los sacrificios y brindar los alimentos del día, donde el frijol, arroz y tortillas son parte del menú diario para ellos, eso impulsa a estos jóvenes a enfrentar los desafíos a como dé lugar para cambiar la forma de vida en la que viven

Chiapas es la entidad con el mayor número de habitantes más pobres de México, al sumar 4 millones 114 mil personas en pobreza y 1 millón 498.6 en pobreza extrema, de acuerdo con la última medición presentada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), 2016, sin contar los

pobres que se han sumado por el desempleo y nulas oportunidades que ha dejado la pandemia del covid-19 desde marzo de 2020 a la fecha

Las desigualdades educativas, la injusticia social y la falta de un sistema de educación más eficiente laceran a los niños más vulnerables, pues en vez de tener una oportunidad de estudiar permanecen en la marginación del aprendizaje. Aunado al tema, en este anunciado regreso a clases no hay seguridad para los estudiantes, ni vacunas para prevenir una ola de contagios que se pueden En la obligación constitucional de combatir el **rezago educativo** de la entidad al otorgar una educación de calidad, el **Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos** (Icheja) **ha alfabetizado a más de 22 mil jóvenes** durante el periodo 2019-2021prevenir a tiempo.

Para Muñoz (2003), la desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> CPU-e. Revista de Investigación Educativa. (ene./jun. 2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. 6 de agosto del 2022, de Antonio Favila Telloa José César Lenin Navarro Chávezb Sitio web: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082017000100075](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000100075)

El rezago educativo es una problemática evidente que se ve en nuestro estado. Esto se debe a que en ocasiones en algunas familias los padres están ausentes y son los hijos mayores los que tienen que llevar el sustento a su casa, a hasta incluso los niños son mandados a trabajar para que su familia pueda sobrevivir.

Otro de los factores que afectan es que hay padres de familia que abusan de sus hijos, y los explotan laboralmente.

Que las escuelas estén lejanas, las zona en la que viven son zonas muy marginadas en donde toda la familia tenga que trabajar desde muy temprana edad.

El rezago educativo acumulado es la condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que en México son los estudios de secundaria. De acuerdo con el último censo de población de México, en tal condición se encuentran casi 32 millones de personas, que representan 41% de la población mayor de 15 años. Si bien el rezago educativo como porcentaje de la población de 15 años y más ha ido disminuyendo en los últimos 40 años, en términos de volumen absoluto de personas ha tenido importantes incrementos.

Una situación similar ocurre con algunos componentes del rezago: en los últimos 40 años, el analfabetismo y la población sin primaria reducen su peso relativo, aunque los montos de personas siguen siendo similares. El componente que más ha contribuido al aumento del rezago en términos absolutos, es el de la población sin secundaria terminada: en 40 años pasa de 4.8 a 14.9 millones de personas, implicando incluso un aumento en términos relativos de 18 a 23% de la población de 15 años y más<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2012). Situación del rezago acumulado en México (2010). 7 de agosto del 2022, de Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Sitio web: [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_05/Text/05\\_03a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_03a.html)

## **Conclusión**

