



**Nombre de alumnos: LILIA GUADALUPE
VELAZQUEZ BRAVO**

**Nombre del profesor: MIKE ANDERSON
HERNANDEZ ORDOÑEZ**

Nombre del trabajo :ENSAYO

Materia: LEGISLACION EDUCATIVA

Grado: SEXTO SEMESTRE

Grupo: "A"

7-08-2022

INTRODUCCION

QUE ES EL REZAGO EDUCATIVO

Termino para nombrar un retraso, En un conjunto de elementos que se compone de personas que no tienen educación o que en algún momento tomaron la decisión de iniciarla y no concluyeron .Reconocida también como una herramienta que se interpone afectando el fracaso escolar, instancia de la escuela y el abandono de la misma obediencia a una casualidad múltiple.

El estado de Chiapas tiene el mas alto índice de analfabetas y su principal causa es la pluralidad de su población compuesta de varias etnias que anudaba a su endentaba orografía y la total marginación en que viven, el comportamiento de este sector ha sido positivo en los últimos siete años en cuento al numero de escuelas disponibles específicamente en el nivel primaria, sin embargo a pesar de sus grandes esfuerzos por fortalecer la estructura educativa, lo cual era mejorar la calidad del servicio así como también el numero de docentes, no lográndose cubrir las demandas de los servicios a cumulos de varios años con el comportamiento antecedente principal en el medio rural.

El rezago tiene múltiples causas en el sistema educativo, como también así consecuencias muy parecidas. Una de las principales problemas que tiene mayor demanda en la escuela primaria es el rezago educativo y que se aborda en un particular interés ya que existen muchos factores que año con año crezca.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues esta presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes

DESARROLLO

Uno de los mayores ámbitos del rezago y brechas sociales de México, es el relativo rezago educativo, el cual es definido como el atraso que tiene la población educativa sigue siendo el principal obstáculo a vencer para alcanzar el anhelo desarrollo económico-social.

Ante el rezago educativo la educación es definido como el proceso de facilitar el aprendizaje, los conocimientos, habilidades creencias y valores también así el ámbito de un grupo de personas, así el derecho a la educación ha sido reconocido por algunos gobiernos en la mayoría de los lugares la educación básica es completamente obligatoria aunque en diversos factores que obstaculizan la minoría de los padres de familia elige la escolarización, la dificultad para escribir eligiendo la escolarización en casa con la ayuda de la tecnología educativa moderna.

En Chiapas el promedio de escolaridad de la población de 15 años y mas de edad es de 7.8 lo que equivale a casi segundo año de secundaria a nivel nacional la población de 15 años y tiende de 9.7 grado de escolaridad en promedio un poco mas de la secundaria concluida, de cada 100 personas de 15 años y mas tienden a 13 no tener ningún grado escolaridad, 55 tienden a la educación básica terminada, 18 finalizaron la educación media superior.

En Chiapas 14 de cada 100 personas de 15 años y mas no saben leer ni escribir encontrándose entre personas de 75 años incluso aun mucho mas.

A nivel nacional Chiapas se coloca en los peores lugares a nivel educación y salud. Chiapas se encuentra íntimamente vinculado con la educación es precisamente con la composición social de la población donde destaca la presente de importante sector indígena cuyos rasgos de lengua, vestido sus respectivas costumbres de vida familiar y comunitaria se sigue distinguiendo como un grupo específico.

Chiapas 49.4

Pobreza 76.4

Pobreza extrema 29.7

El rezago se da por la pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres de marginación embarazo temprana edad, consumo de drogas, la desintegración familiar tiene en la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago.

Esta evidencia nos lleva a concluir a tomar medidas contundentes al volver a las escuelas las pérdidas de aprendizaje ponen en riesgo al futuro de una generación completa de los estudiantes, aprovechando las atribuciones en educación que tienen los estados para diseñar e implementar acciones locales y compensar el rezago académico a través de los programas de tutoría.

El comportamiento de este sector a sido positivo durante estos siete años en cuanto al número de escuelas disponibles específicamente en el nivel primaria sin embargo a pesar de las grandes dificultades por fortalecer la infraestructura educativa mejorara la calidad de servicio así como el número de los docentes no se ha logrado cubrir todas las demandas de los servicios que son acumulados de varios años con su comportamiento ascendente principalmente en el medio rural

objetivos

.Mejorar la calidad del sistema educativo estatal para hacerlo congruente con los objetivos del desarrollo nacional

.Adecuar los planes de programas de estudio a las particularidades regionales en el marco del proyecto educativo nacional.

.Abatir los rezagos educativos en la entidad .

.Estimular la participación de la población en el que hacer educativo.

.Asegurar el uso óptimo de los recursos e infraestructura existentes en la entidad.

Estrategias

.Elevar la calidad educativa a través de la formación integral de los docentes y también el del educando.

.Crear condiciones propias para que así el proceso de descentralización educativa donde se realiza de manera efectiva

. Propiciar la vinculación entre los diversos niveles y tipos de educación para mejorar y facilitar el conocimiento.

. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL informó que Chiapas continúa con más del 70 % de su población que vive en pobreza, lo cual no le permite avanzar en temas como la educación.

Lamentablemente Chiapas reporta el porcentaje más alto de población sin concluir su educación básica, más del 50 % de los chiapanecos mayores a los 15 años no cuentan con su certificado de secundaria, cifra que se traduce en más de 1 900 000 habitantes.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señala además que dentro del rezago educativo se encuentra la problemática de la deserción escolar.

Lo preocupante señalan los especialistas en la materia, es la falta de apoyo de las autoridades a través de políticas públicas que vayan sacando de estos penosos lugares a estados como Chiapas.

Los niveles de pobreza son las principales causas de que los índices de analfabetismo en Chiapas sean los más altos en México.

Las autoridades de los Gobiernos federal y estatal no han podido hacer políticas públicas que combatan no solo el rezago educativo sino también factores ligados al tema como la pobreza, trabajo infantil y desnutrición en niños y adolescentes.

De acuerdo con el Coneval, los tres municipios con menor rezago social durante 2020 fueron: Benito Juárez en la Ciudad de México, Apodaca en Nuevo León y Coacalco de Berriozábal en el Estado de México; mientras que los de mayor rezago social en ese periodo fueron:

Batopilas de Manuel Gómez Morín en Chihuahua, Mezquital en Durango y Del Nayar en Nayarit.

El concepto de rezago educativo es frecuentemente utilizado en investigaciones y documentos de todo tipo sobre el tema de educación. Este término relativo implica comparar la situación educativa de unos con respecto

120

2010 Rezago educativo

a los otros. Asimismo, consiste en evaluar “retrasos” con respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias, como es el caso de la educación básica (Suárez, M., 2001). El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica¹². De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional¹³; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad¹⁴; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión. Al principio se creía que el rezago era atribuible a un conjunto de factores externos a los sistemas escolares; de manera que se derivaba

de las inequidades que existen en la sociedad en la cual dichos sistemas están inmersos (Muñoz, 2009). Esta tesis surgió a partir de un estudio del cual se dedujo que las escuelas desempeñaban un papel meramente pasivo en la determinación del rendimiento de sus alumnos, desprendiéndose además que el sistema escolar reproduce las desigualdades sociales, sin poder combatirlas. Sin embargo, en un estudio reciente (2007) se identificaron algunos factores internos a las escuelas que intervienen en forma significativa en la determinación de los resultados académicos de las mismas. Añadiendo que los únicos factores que no pueden ser solucionados por las dependencias del sector educativo, son los de origen socioeconómico que interfieren en la generación y conservación de la demanda escolar.

De manera que un espacio de oportunidad para el combate al rezago educativo es ineludiblemente desde dentro de las aulas y las instituciones educativas. De acuerdo a Muñoz (2009), una fuente muy importante del rezago educativo se origina en que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos pertenecientes a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada y no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores.

Argumenta que los recursos asignados a los sectores más pobres son por lo general de menor calidad que los de los grupos socioeconómicamente más favorecidos. Asimismo, agrega que el deficiente aprovechamiento escolar es el evento interviniente en la determinación del rezago educativo que debe ser combatido en primer término; ya que los demás eventos se desprenden del mismo. Una evidencia de cómo la pobreza y marginación están relacionadas con el rezago educativo la proporcionan los indicadores de diferentes índices de desarrollo y pobreza; como los de desarrollo humano, rezago social y marginación (COEPO, 2010a), por ejemplo en el caso de los municipios de Jalisco que tienen niveles altos o muy altos de marginación su tasa de analfabetismo es entre tres y cinco veces mayor a la de los municipios con muy baja marginación; mientras que en lo que respecta al indicador de porcentaje de población sin primaria completa, ésta es dos veces mayor en los municipios más marginados (COEPO, 2010a). El INEE (2010a) sostiene que las poblaciones atendidas por servicios educativos distintos presentan entre ellas marcadas diferencias socioculturales y económicas. Señalando que independientemente del nivel escolar, los estudiantes de colegios privados tienen mejores condiciones socioeconómicas que sus pares de escuelas públicas. Por su parte, Herrera (2009) afirma que el aparente mejor desempeño de las escuelas privadas puede

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues esta presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes

TERESA PACHECO MENDEZ. (2001). PROBLEMATICA DEL SISTEMA EDUCATIVO. 2013, de UNIVERSIDAD NACIONAL Sitio web: [HTTP.,ORDA](http://ORDA)

HERNANDEZ GARCIA. (2007). ALTO REZAGO DE CHIAPAS. INSTITUTO NACIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS ADO : REZAGO EDUCATIVO.

BARONETT BRUNO. (2011). POBREZA EN CHIAPAS. 2007, de DATOS MUNDIALES DE LA EDUCACION Sitio web: PANORAMA DE LA EDUCACION PUBLUCAG.com/search?q=rezago+educativo+en+chiaps&form=EDGHPT&qs=PF&cvid