



**Nombre de alumna: Roció Daniela
Santizo Méndez.**

**Nombre del profesor: Mike Anderson
Hernández Ordoñez**

**Nombre del trabajo: Historia del
trabajo social en México.**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Trabajo social en México.

Grado: 6

Grupo: B

Frontera Comalapa Chiapas a 17 de julio de 2022.

HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA.

En el surgimiento del trabajo social en México acontecieron una serie de sucesos las cuales se dividieron en tres etapas que se encuentra totalmente orientadas hacia la construcción profesional a la primera podría llamarse filosófico para denotar la prevalencia que tuvo la discusión ética y el ideario católico en la conformación del Trabajo Social, El segundo es de transición, pues si bien continúa el predominio de la racionalidad ética, existe un esfuerzo significativo por darle un sustento metodológico más consistente a la intervención. Un tercer momento contiene un cambio radical en las visiones que construían al Trabajo Social pues perdió presencia la dimensión ética y se entronizó el estudio de las ciencias sociales y humanas y los métodos sistemáticos de intervención.

Existen diversas versiones sobre el origen del trabajo social en el mundo, algunas hablan de la caridad otras hablan de la asistencia y el bienestar social o simplemente lo relacionan con el capitalismo, desde lo general.

Al hablar de la evolución del trabajo social en México frecuentemente se retorna como fuente a la caridad de la iglesia católica, sin analizar el significado de estas intervenciones, aunque es prácticamente imposible rastrear esos antecedentes de la religión en el trabajo social, aunque si es bien cierto que se asocia al sistema de asistencia social formal, desde donde se promueve la formación de mujeres en labores de apoyo para situaciones de emergencia.

A la par algunos países logran consolidarse como profesión independiente, principalmente Estados Unidos y Canadá, como consecuencia de una clase media con capacidades económicas distintas.

Mary Richmond escribe dos libros sobre trabajo social: Diagnostico Social en 1917 y casos de trabajo social. Su propuesta convierte a las visitadoras sociales en pioneras de una nueva profesión; obteniendo así la evolución de la caridad y la filantropía.

El trabajo social en México surge en el siglo XX que a su vez se divide en tres etapas.

PRIMERA ETAPA

Que va desde el primer Tercio del Siglo XX hasta los años sesenta. En la primer etapa del siglo XX como contexto de lo que estaba pasando en México se estaban viviendo diversos movimientos sociales que se manifiestan en contra de las injusticias sociales y explotación laboral que se vivía en la época de la dictadura de Porfirio Díaz.

En el año de 1925 es promovida y legislada la federalización de la salubridad. En donde se crea la figura de inspectoras en la beneficencia pública y en un intento por mejorar su formación, la Escuela de Salubridad impartió un curso para auxiliares de Trabajo Social.

Para 1931 se establece el Consejo Supremo de Defensa de Prevención Social de la Secretaría de Gobernación, en donde también se requerirá de un personal con funciones similares a las de las inspectoras, a quienes se les denominó investigadoras sociales. Y fue así el inicio de la actividad que más tarde se denominaría como trabajo social, ligado a las instituciones de asistencia del Estado Benefactor. Las visitas de aquellas primeras informantes, se convirtieron en verdaderas inspecciones, investigando a través de reportes e informes que permitían a otros tomar decisiones.

Los intentos de profesionalización del Trabajo Social se instituyeron con la creación de las primeras escuelas, en el caso de México, es indispensable hacer referencia a la influencia que tuvo la escuela norteamericana, a través de la figura de Mary E. Richmond, quien en 1917 publica el libro "Diagnóstico Social" en éste aborda detalladamente y a profundidad cómo hacer una investigación psicosocial, cómo entrevistar al sujeto, a los familiares, los entornos, las instituciones relacionadas y finalmente cómo interpretar y analizar los datos recabados.

Trabajo social como profesión nace en este salto cualitativo del ser informante para otro, a obtener información para procesarla y utilizarla como base de su propia intervención, sustentada en el conocimiento.

Y es así que en el año de 1933 surge la primera institución educativa de trabajo social, que fue la Escuela de Enseñanza Doméstica dependiente de la Secretaría de Educación Pública, fundada por la profesora Julia Nava de Ruiz Sánchez; y en 1937 la SEP expide los primeros títulos de Trabajadoras Sociales. En ese mismo año abogados y médicos de la Escuela Nacional de Jurisprudencia y Ciencias

Sociales de la UNAM, crearon un proyecto para implementar el Curso General sobre Delincuencia Infantil, dirigido al personal de los Tribunales para Menores del Departamento de Defensa y Prevención Social, de la Secretaría de Gobernación, este curso buscaba apoyar la función social de la readaptación, basada en el cumplimiento de la norma y el tratamiento psicológico de los individuos considerados como inadaptados. Dada esta intencionalidad, resulta claro que las principales corrientes de pensamiento que influyeron y configuraron nuestra carrera fueron el estructuralismo y el estructural-funcionalismo, por lo que la práctica del Trabajo Social tenía como propósito fundamental adaptar a quienes no cumplieran con dicho orden social.

SEGUNDA ETAPA

La segunda etapa va desde los años 70 hasta los 80, en estas décadas México se caracterizó por la existencia de diversos movimientos sociales, entre los que destacan las guerrillas rurales y urbanas; los movimientos estudiantiles y la organización político-partidista, la importancia de estos movimientos radica en que dio pauta al cuestionamiento de la concepción asistencialista de la profesión y a la función social de re-adaptación.

Ya para 1979 había en México un total de 70 escuelas, las cuales surgieron como una necesidad derivada de las condiciones socioeconómicas de cada región. El nivel de estudios que se impartía en 52 de ellas era técnico y en el 60% eran instituciones privadas. (Valero, 1999: 118 y 119).

Ya en 1995, habrá 102 escuelas de nivel técnico y 30 de nivel licenciatura.

En lo que se refiere al ejercicio profesional, hubo un rechazo al trabajo en las instituciones gubernamentales, enfatizando en la necesidad de trabajar directamente en las comunidades y en las organizaciones sociales, en ese entonces conocidas como Organizaciones No Gubernamentales.

TERCERA ETAPA

La tercera etapa que va desde los años 90 hasta la actualidad, como contexto de lo que estaba pasando en México; México se encontraba luchando contra el neoliberalismo que es una forma de organización político-económica que surge del

cambio de paradigmas sociales, económicos y políticos. En lo que se refiere a la formación de los trabajadores sociales, el cambio de paradigmas sociales, económicos y políticos, llevaron nuevamente a que nuestra profesión se replanteara su papel en la dinámica social, por lo que en varias universidades se dieron cambios en sus planes de estudio. Por su parte, otras universidades transitaron del nivel técnico al técnico superior o a la licenciatura y se crearon algunos posgrados.

En síntesis, el Trabajo Social Contemporáneo se caracteriza por:

- La coexistencia de las tres visiones: la tradicional, la reconceptualizada y la contemporánea, que tienen influencia tanto en la formación académica como en el ejercicio profesional, eso sí, en dimensiones y con alcances diferenciados.
- El reconocimiento de que se trata de un quehacer profesional fundado en el conocimiento, que si bien surge de la formación multidisciplinaria, aspira a la intervención desde una visión transdisciplinaria, en la que se conjuguen los diferentes conocimientos para actuar como y desde el trabajo social.
- La apertura a los diferentes referentes teóricos y metodológicos, bajo el reconocimiento de que no es posible entender la complejidad de la realidad social desde una sola postura y de que es necesario ir creando cada vez más, estrategias de intervención específicas.
- Su intencionalidad de cambio, sea como sea que éste se conciba, es decir, ya sea que se trate de una adaptación, una transformación o una modificación, existe un acuerdo en torno a que el trabajo social busca modificar las situaciones-problema.
- La producción escrita desde los trabajadores sociales.
- La dispersión en la definición de su especificidad (que se abordó con anterioridad) y cuya discusión resulta inaplazable si queremos tener un lugar desde el cual intervenir profesionalmente, haciendo nuestros propios aportes, con autonomía de otras profesiones.

CONCLUSIÓN

El abordaje del desarrollo del Trabajador Social en México es complejo, dada la multiplicidad de realidades regionales. Se puede afirmar que el Trabajo Social, al ser una profesión ligada íntimamente al funcionamiento de la esfera estatal, ha sido una labor configurada para promover las políticas de desarrollo social.

La formación académica de los trabajadores sociales se ha nutrido de diferentes supuestos y orientaciones, mezclando conceptos y categorías. Los trabajadores sociales han sido formados para actuar socialmente sin reflexionar porqué, para qué y dónde actuamos, y sin pensar sobre las muchas formas de actuar y sobre la elección de la forma adecuada de hacerlo. Como carrera auxiliar y la orientación aséptica y asistencialista permitieron al Estado implementar medidas para crear diferentes escuelas de Trabajo Social en el país.

FUENTES CONSULTADAS

BIBLIOGRAFIA:

Tello Nelia y Ornelas Adriana. (2000). Historia del Trabajo Social en México.

Tello, N. (2004). Trabajo Social Contemporáneo. En Sánchez Rosado Manuel, "Manual de Trabajo Social" . México, DF. Plaza y Valdés.

Tello, N. (2013). Pensando el trabajo social desde el trabajo social. En: Brain y Ornelas (coordinadoras). "Trabajo Social Contemporáneo". Cuaderno teórico metodológico no. 1. Serie: Formación y ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales. México. ENTS-UNAM